



Faaliyet
Raporu

2018

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2018 YILI İDARE
FAALİYET RAPORU

Ankara-2019



M. Kemal Atatürk
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

BAKAN SUNUŞU



21. yüzyılın dinamik yapısı hayatın her aşamasında kendisini göstermektedir. Özellikle teknolojik gelişimler, geçmiş yıllarda mucize olarak görülen birçok olayı mümkün kılmaktadır. Bilgiye ulaşımın bu denli kolay olduğu günümüzde aklın göstergesi olan bilginin kalbin göstergesi olan vicdanla birleşmesi önem kazanmıştır. Bu sebeple, eğitim sisteminin çift kanadı temsilen, akli ve kalbi birleştiren bir yolculuğa ihtiyacı olduğu kesindir. Kaliteye, liyakate, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmamız son derece önem arz etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol, talim ve terbiyeyi, Türk milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ölküye dayalı, şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmektir. Bunu yapabilmemiz için genelde tüm toplum, özelde ise eğitim ekosistemi, “çocuklarımız” ortak paydasında buluşmalıdır.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’nde, Millî Eğitim Bakanlığı olarak gerçekleştirmek istediğimiz dönüşüm; adil, insan merkezli, öğretmen temelli, kavramda evrensel, uygulamada yerli; esnek, beceri ve görgü odaklı; hesap verebilir, sürdürülebilir bir ilkesel duruş sergilemekle tecessüm edecektir. Bu duruşun gereği olarak orta vadede niteliği artırmak, eşitsizliği büyük ölçüde azaltmak, ahlak telakkisini, sanatı, kültürü, estetiği ve sporu gündemimizin en üst sıralarına taşımak ana gayemizdir.

Eğitim, ülkemizin yarınını şekillendiren en önemli unsur; insana dair yapılacak yatırımların en değerlisi olduğu için 2002 yılından bu yana ülkemizde en öncelikli gelişim alanlarından biri olmuştur. Bunun için hazırladığımız 2023 Eğitim Vizyonu ile eğitim sisteminin temel yapı ve süreçlerinin oluşturulması hedeflenmektedir. Bakanlığımız geçmişten bugüne ayrılan kaynaklar ile yapılan derslikler sayesinde fiziki ve mali açıdan güç kazanmış olup, Eğitim Vizyonumuzun etkili bir şekilde uygulanması ile daha da güçlenmeye devam edecektir.

Bakanlığımızın, 2018 yılında, Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program gibi üst politika belgeleri ile Stratejik Planı ve Performans Programı kapsamında gerçekleştirdiği çalışmaların yer aldığı bu rapordaki faaliyetler ve gösterge gerçekleştirmeleri incelendiğinde sağlanan ilerlemelerin önemi ve büyüklüğü bir kez daha anlaşılacaktır.

Bu vesileyle, Bakanlığımız faaliyetlerinin başarıyla gerçekleştirilmesinde emeği ve katkısı olan tüm millî eğitim çalışanları ve paydaşlarına teşekkürü borç bilirim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakan

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU

I. GENEL BİLGİLER.....	4
A. MİSYON VE VİZYON	4
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	5
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	6
1) Fiziksel Yapı.....	6
2) Örgütsel/Kurumsal Yapı.....	6
3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	13
4) İnsan Kaynakları	14
5) Sunulan Hizmetler.....	19
6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	22
7) Denetim Sonuçları.....	23
8) 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Kararlar	27
II. AMAÇ VE HEDEFLER	42
A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	42
B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	44
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	50
A. MALİ BİLGİLER	50
1) Bütçe Uygulama Sonuçları.....	50
2) Mali Denetim Sonuçları	59
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	61
1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları	61
2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları.....	80
3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları	139
4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	147
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	149

A.	ÜSTÜNLÜKLER, ZAYIFLIKLAR	149
1)	Üstünlükler	149
2)	Zayıflıklar	150
B.	DEĞERLENDİRME	151
V.	ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN.....	152
A.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	152
B.	BEYANLAR	157

Tablolar

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	8
Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları Cetveli (TL)	9
Tablo 3:Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	9
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	10
Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı	12
Tablo 6: Öğretmen Atama Sayıları (Aralık 2018)	14
Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2018 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi.....	15
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı	16
Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı	16
Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	17
Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı	17
Tablo 12: 2018 Yılında Gerçekleştirilen Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	23
Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	24
Tablo 14: 2018 Yılında Denetim Yapılan, Okul Kurum Sayısı.....	24
Tablo 15: 2018 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	25
Tablo 16: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Yönetmelikler.....	27
Tablo 17: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Yönergeler.....	27
Tablo 18: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Genelgeler.....	28
Tablo 19: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Programlar	28
Tablo 20: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Diğer Hususlar.....	41
Tablo 21: 2017-2018 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	50
Tablo 22: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	52
Tablo 23: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla İle Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	53
Tablo 24: Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluş Adı ile Yardım Tutarları (TL)	54
Tablo 25: Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Tablosu	61
Tablo 26: Performans Göstergeleri Sonuçları Tablosu	76
Tablo 27: 2018 Yılı Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumları	139
Tablo 28: Bakanlık Birimlerinin Ana Sorumlu Olduğu Stratejiler Kapsamındaki Faaliyet Sayıları ve Tamamlanma Durumları	144

I. GENEL BİLGİLER

Bakanlığımız 2018 Yılı İdare Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon ve vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer verilen misyon ve vizyonumuz aşağıda belirtilmiştir.

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığımızın görevleri şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu bölümde Bakanlığımızın fiziksel ve örgütsel yapı/kurumsal yapısı, bilgi ve teknolojik kaynakları, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemi ve denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

1) Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı, Ankara'da Yenimahalle, Çankaya-Kızılay, Mamak ve Gölbaşı olmak üzere 4 ilçede, 7 ayrı lokasyonda 26 ayrı binada hizmet vermektedir.

Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; yaklaşık ölçümlere göre Beşevler Yerleşkesi 10.434 m², Teknikokullar Yerleşkesi 4.957 m², Gölbaşı Yerleşkesi 16.000 m², Merkez Ek Bina 3.365 m², Ana Bina 11.000 m², Bakan Katı Binası, 5.000m², Ostim Yerleşkesi 6.300 m² olmak üzere toplam 57.056 m² çalışma ofisi alanına sahiptir.

Ayrıca bu bina ve lokasyonlarda bazı yerleşkelerde ayrı yapılar, bazı binalarda da bina içinde yer alan yemekhaneler, kuaförler, genel depolar, mescit, spor salonu ve şura salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar bulunmaktadır. Söz konusu sosyal alanlar kapalı 12.691 m² sahip olup çalışma ofisleri ile birlikte toplam kapalı alanlar yaklaşık olarak 69.747 m²'dir.

2) Örgütsel/Kurumsal Yapı

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatı olmak üzere büyük bir örgütsel yapıya sahiptir. Bakanlığımızın sahip olduğu bu kurumsal yapıya ilişkin bilgiler ise aşağıda açıklanmıştır.

a) *Merkez Teşkilatı*

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır.

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Bunların yanı sıra merkez teşkilatında birimlere bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız merkez teşkilatına yönelik taşınır bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

KAMU İDARESİNİN KODU		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2018	
TAŞINIR HESAP KODU		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
SIRA NO	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	15.001	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	137,237,314.36	270,238,127.60	407,475,441.96	130,114,678.63	277,360,763.33
2	15.002	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	18,992,383.46	25,951,340.30	44,943,723.76	16,586,542.69	28,357,181.07
3	15.003	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	23,489,483.37	34,983,743.00	58,473,226.36	21,231,697.78	37,241,528.59
4	15.004	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	483,103,226.69	819,191,309.57	1,302,294,536.26	555,016,253.91	747,278,282.36
5	15.005	Temizleme Ekipmanları Grubu	70,369,604.00	116,630,735.63	187,000,339.62	78,648,845.40	108,351,494.22
6	15.006	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri Grubu	57,098,767.50	51,812,030.38	108,910,797.88	35,826,248.55	73,084,549.32
7	15.007	Yiyecek Grubu	173,680,387.05	723,026,567.05	896,706,954.10	526,378,338.94	370,328,615.16
8	15.008	İçecek Grubu	8,790,212.95	32,003,103.47	40,793,316.42	22,800,703.91	17,992,612.51
9	15.009	Canlı Hayvanlar Grubu	41,616.56	35,777.85	77,394.40	36,275.72	41,118.69
10	15.010	Zirai Maddeler Grubu	177,335.89	511,100.65	688,436.53	331,271.39	357,165.14
11	15.011	Yem Grubu	14,281.10	36,298.45	50,579.55	35,570.44	15,009.11
12	15.012	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	295,816,321.71	258,222,191.76	554,038,513.48	233,480,349.91	320,558,163.56
13	15.013	Yedek Parçalar Grubu	25,342,991.87	26,122,033.97	51,465,025.84	18,828,660.64	32,636,365.19
14	15.014	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	213,670.86	286,409.44	500,080.31	242,407.71	257,672.60
15	15.015	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	16,651,600.47	8,266,167.61	24,917,768.07	6,281,813.55	18,635,954.53
16	15.016	Spor Malzemeleri Grubu	5,953,738.63	5,356,215.67	11,309,954.30	3,702,374.76	7,607,579.54
17	15.017	Basınçlı Ekipmanlar	976,114.40	1,142,652.90	2,118,767.30	793,473.94	1,325,293.36
18	15.099	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	373,993,100.31	66,272,083.52	440,265,183.83	89,237,960.98	351,027,222.86
150 HESAP TOPLAMI			1,691,942,151.17	2,440,087,888.81	4,132,030,039.98	1,739,573,468.83	2,392,456,571.15

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetvelinden 20.2.2019 tarihinde ve 10.00.16 saatinde alınmıştır.

Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları Cetveli (TL)

KAMU İDARESİNİN KODU		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2018	
TAŞINIR HESAP KODU		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
SIRA NO	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	25.301	Tesisler Grubu	13,445,869.44	6,759,906.64	20,205,776.08	2,256,843.48	17,948,932.60
2	25.302	Makineler ve Aletler Grubu	445,049,156.02	70,067,900.81	515,117,056.83	33,485,810.15	481,631,246.69
3	25.303	Cihazlar ve Aletler Grubu	315,342,575.51	52,011,696.96	367,354,272.47	25,312,036.69	342,042,235.78
253 HESAP TOPLAMI			773,837,600.97	128,839,504.41	902,677,105.38	61,054,690.31	841,622,415.07

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetvelinden 20.2.2019 tarihinde ve 10.00.16 saatinde alınmıştır.

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

KAMU İDARESİNİN KODU		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2018	
TAŞINIR HESAP KODU		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
SIRA NO	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	25.401	Karayolu Taşıtları Grubu	80,042,297.94	8,208,420.83	88,250,718.77	2,847,533.09	85,403,185.68
2	25.402	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1,789,088.64	20,867.12	1,809,955.76	42,734.24	1,767,221.52
3	25.403	Hava Taşıtları Grubu	496,516.63	000	496,516.63	000	496,516.63
4	25.404	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	9,912.47	1,175.00	11,087.47	000	11,087.47
254 HESAP TOPLAMI			82,337,815.68	8,230,462.95	90,568,278.63	2,890,267.33	87,678,011.30

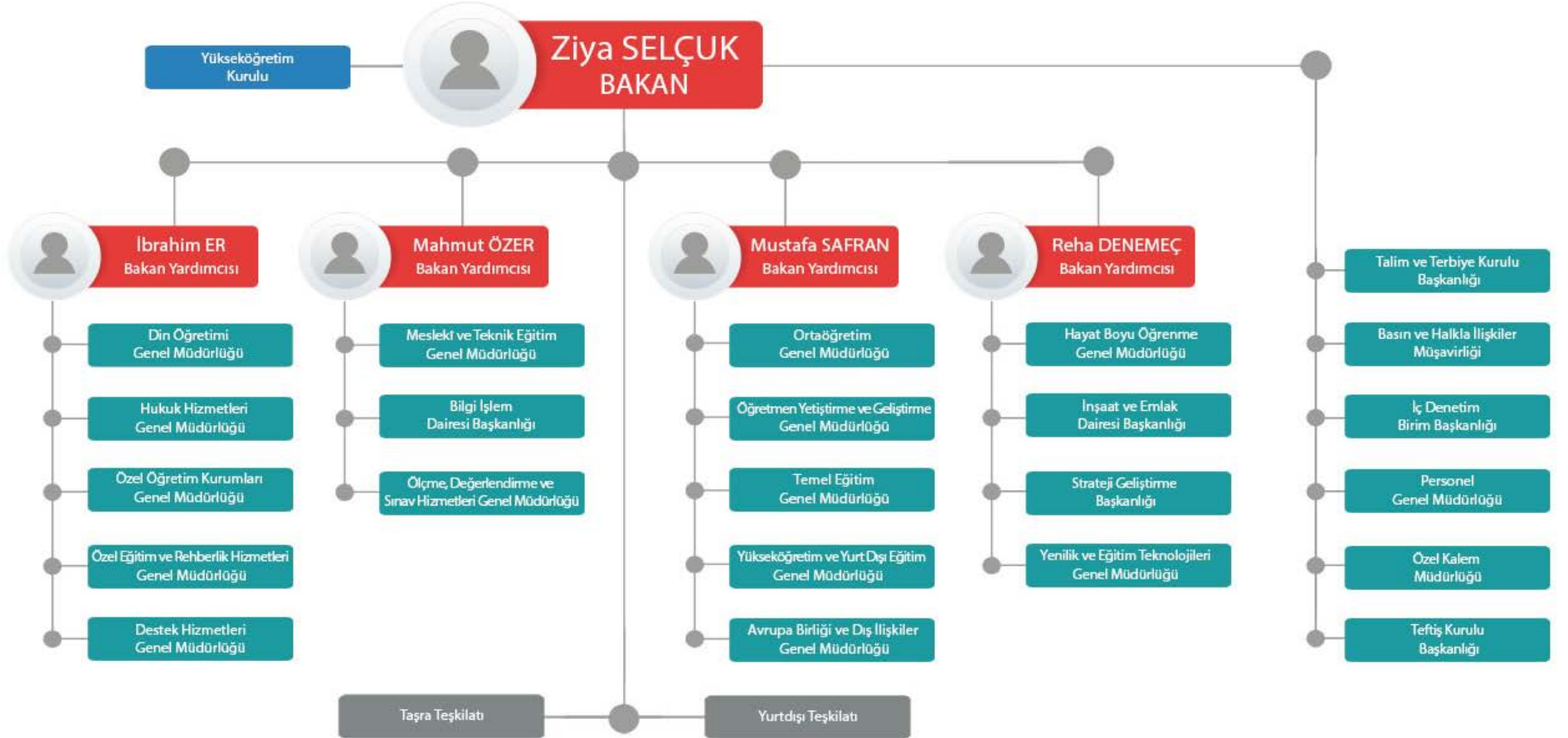
*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetvelinden 20.2.2019 tarihinde ve 10.00.16 saatinde alınmıştır.

Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

KAMU İDARESİNİN KODU		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2018	
TAŞINIR HESAP KODU		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
SIRA NO	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	25.501	Döşeme ve Mefruşat Grubu	267,103,629.40	60,815,291.93	327,918,921.33	29,095,332.17	298,823,589.16
2	25.502	Büro Makineleri Grubu	2,693,182,750.11	539,959,042.83	3,233,141,792.94	358,319,964.89	2,874,821,828.05
3	25.503	Mobilyalar Grubu	3,281,653,857.63	431,498,101.44	3,713,151,959.07	262,525,984.47	3,450,625,974.60
4	25.504	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	42,378,136.69	10,765,223.11	53,143,359.80	3,674,588.00	49,468,771.80
5	25.505	Canlı Demirbaşlar Grubu	32,337.64	10.000	32,437.64	1,266.29	31,171.35
6	25.506	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1,074,374.90	51,985.83	1,126,360.73	38,166.18	1,088,194.55
7	25.507	Kütüphane Demirbaşları Grubu	97,271,894.98	26,776,398.47	124,048,293.46	22,133,055.49	101,915,237.97
8	25.508	Eğitim Demirbaşları Grubu	2,052,390,705.37	359,518,131.00	2,411,908,836.37	199,105,828.46	2,212,803,007.91
9	25.509	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	21,972,806.13	8,608,651.68	30,581,457.81	4,988,461.95	25,592,995.86
10	25.510	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	130,256,370.08	26,127,086.22	156,383,456.29	10,432,245.67	145,951,210.63
11	25.511	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	18,019,577.73	2,875,095.33	20,894,673.07	1,355,845.64	19,538,827.43
12	25.512	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli	11,880,716.15	9,056,016.02	20,936,732.17	2,491,625.16	18,445,107.02
13	25.599	Diğer Demirbaşlar Grubu	12,869,376.86	4,632,261.06	17,501,637.91	2,191,798.79	15,309,839.12
255 HESAP TOPLAMI			8,630,086,533.67	1,480,683,384.92	10,110,769,918.59	896,354,163.15	9,214,415,755.44
İDARE TOPLAMI			11,178,204,101.49	4,057,841,241.09	15,236,045,342.58	2,699,872,589.63	12,536,172,752.96

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetvelinden 20.2.2019 tarihinde ve 10.00.16 saatinde alınmıştır.

Bakanlığımızın teşkilat yapısına ilişkin şema aşağıda sunulmuştur.



b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı, illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde olmak üzere 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe Sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkildariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir. Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinde çok büyük önemi olan okul ve kurumlarımız da idari yapıya uygun olarak millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

c) Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmakta olup bu ülkeler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı

Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
1	ABD	18	İsveç
2	Afganistan	19	İsviçre
3	Almanya	20	İtalya
4	Arnavutluk	21	Kanada
5	Avusturya	22	Kazakistan Cumhuriyeti
6	Avusturalya	23	KKTC
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	24	Kırgızistan
8	Belarus Cumhuriyeti	25	Kosova Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	26	Makedonya Cumhuriyeti
10	Bosna Hersek	27	Mısır
11	Bulgaristan Cumhuriyeti	28	Özbekistan Cumhuriyeti
12	Danimarka	29	Pakistan İslam Cumhuriyeti
13	Fransa	30	Romanya
14	Gürcistan	31	Rusya
15	Hollanda	32	Suudi Arabistan
16	İngiltere	33	Türkmenistan
17	İran	34	Ukrayna

3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımız elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilecek olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilsem Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi (Dikds), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Ramdevu Sistemi, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, Ödenek Takip Modülü Özel barınma hizmetleri gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internetten faydalanma imkânı bulunurken, CİMER, MEBİM (Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi) gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet vermektedir.

e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi, özel yurtiçinde ve yurtdışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız ana okullarını kapsamakta olup örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp, mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim-öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkan tanıyan bir sistemdir.

Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun

teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir.

Bakanlığımızın e-devlet üzerinden sunulabilir hizmetlerinin tamamının e-devlet entegrasyonu yapılmıştır.

FATİH projesiyle bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde derslerde etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısını sağlamayı amaçlamaktayız.

Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımının sağlanması amacıyla taşımaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturmaya devam edilmektedir.

Alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla yerine getirmek üzere araştırmalar yaparak Avrupa çapında geniş bir paylaşım ağıyla bu çerçevede çalışmalar yapılmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalara devam edilerek dezavantajlı öğrencilerle ilgili bilişim teknolojisi etkin bir şekilde kullanılmaya devam edilecektir.

4) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları açısından Türkiye'nin en büyük kurumu niteliğine sahiptir. Bu bölümde 2018 yılında yapılan atamalar, 2018 yılı yer değişikliği analizi, 2018 yılı ayrılan öğretmen sayıları, yaş, eğitim ve genel müdürlük düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmen Atama Sayıları (Aralık 2018)

Yıl	Engelli Öğretmen	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	Açıktan Atama (DMK 657 Madde 74, 92)	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2018	515	25.001	6	55	25.577

Tablo 6'daki verilere göre 2018 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, engelli öğretmen, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, açıktan atama, 3713 sayılı terörle mücadele kanunu kapsamındaki atamalar olmak üzere ayrıca gösterilmiştir. Buna göre 2018 yılında 25.577 çalışanın ataması yapılmıştır.

Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2018 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Atama Süreci	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı (%)	
İlk Atama	Haziran 2018 Engelli Ataması	Başvuru İşlemleri 13-20 Haziran 2018 Atama Tarihi 25 Haziran 2018	2.299	515	1.784	22,40	
	Temmuz 2018 Sözleşmeli Ataması(*)	Başvuru İşlemleri 2-8 Mart 2018 Atama Tarihi 24 Temmuz 2018	125.623	19.999	105.624	15,92	
	Eylül 2018 Sözleşmeli (Ek Ders Karşılığında Geçiş) Ataması (**)	Başvuru İşlemleri 8-13 Haziran 2018 Atama Tarihi 11 Eylül 2018	9.238	2.142	7.096	23,19	
	Ekim 2018 Sözleşmeli (Ek Ders Karşılığında Geçiş) Ek Ataması	Başvuru İşlemleri 20-26 Eylül 2018 Atama Tarihi 30 Ekim 2018	5.925	2.860	3.065	48,27	
	Ek Atama	26 Kasım 2018					
İlk Atama Toplamı			143.085	25.516	117.569	17,83	
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	Ocak 2018 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	Başvuru İşlemleri 2-8 Ocak 2018 2. Başvuru 11-17 Ocak 2018 Atama Tarihi 19 Ocak 2018		5.082	5.082	0	100,00
	Ocak 2018 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	Başvuru İşlemleri 2-8 Ocak 2018 2. Başvuru 11-17 Ocak 2018 Atama Tarihi 19 Ocak 2018		19.396	4.968	14.428	25,61
	Ağustos 2018 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	Başvuru İşlemleri 1-7 Ağustos 2018 2. Başvuru 10-15 Ağustos 2018 Atama Tarihi 17 Ağustos 2018		16.736	12.953	3.783	77,40
	Ağustos 2018 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	Başvuru İşlemleri 1-7 Ağustos 2018 2. Başvuru 10-15 Ağustos 2018 Atama Tarihi 17 Ağustos 2018		24.857	6.559	18.298	26,39
	Eylül 2018 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri (Ek Atama)	Başvuru İşlemleri 5-7 Eylül 2018 Atama Tarihi 10 Eylül 2018		3.165	2.224	941	70,27
	Eylül 2018 İl İçi Mazerete Dayalı	Başvuru İşlemleri 5-7 Eylül 2018		7.894	1.503	6.391	19,04

	Yer Değişiklikleri (Ek Atama)	Atama Tarihi 10 Eylül 2018					
		Eylül 2018 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri (Ek-2 Atama)	Atama Tarihi 14 Eylül 2018		2.340	2.292	48
	Mazeret Toplamı			79.470	35.581	43.889	44,77
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	Mayıs 2018 İl İçi İsteğe Bağlı Yer Değişiklikleri	Başvuru İşlemleri 22-25 Mayıs 2018 Atama Tarihi 30 Mayıs 2018		107.202	31.658	75.544	29,53
	Haziran 2018 İller Arası İsteğe Bağlı Yer Değişiklikleri	Başvuru İşlemleri 05-08 Haziran 2018 Atama Tarihi 11 Haziran 2018		38.696	24.662	14.034	63,73
	İsteğe Bağlı Toplamı			145.898	56.320	89.578	38,60
Genel Toplam				368.453	117.417	251.036	31,87

*Mülakata girmiş aday sayısı: 50.314 , **Mülakat girmiş aday sayısı: 3.502

Tablo 7'deki veriler değerlendirildiğinde eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2018 yılı atama ve yer değişikliği analizi atama türü, atama süreci, müracaat sayısı, atanmış sayısı, atanamayan sayısı ve karşılama oranı bazında ele alınarak gösterilmiştir. Bakanlığımız çalışanların çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini en üst düzeyde karşılamaya çalışmaktadır. 2018 yılındaki başvuruların tümü büyük oranda talep edilen bölgeye yerleştirilmiştir.

Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2018	7.131	1.851	8.982

Tablo 8'deki veriler değerlendirildiğinde 2018 yılı için Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları emekli ve diğer olarak gösterilmiştir.

Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	229.533	22,95
31-40 yaş arası	388.679	38,86
41-50 yaş arası	262.932	26,29
51-60 yaş arası	104.112	10,41
61 yaş üzeri	14.834	1,48
Toplam	1.000.090	100

Tablo 9'daki verilerde MEB personelinin yaş dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir ve oransal olarakta 1.000.090 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan yaş aralığının "31-40 yaş arası" olduğu görülmektedir.

Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	1.443	0,14
Yüksek Lisans	89.350	8,93
Lisans	817.432	81,74
Ön Lisans	31.093	3,11
Enstitü	12.773	1,28
Lise	29.551	2,95
Ortaokul	13.912	1,39
İlkokul	4.536	0,45
Toplam	1.000.090	100

Tablo 10'daki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir ve oransal olarakta 1.000.090 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %81,74 oran ile "lisans" ve sonrasında %8,93 oranla "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.

Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi Adı	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Eğitim / Öğretim	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü			121		2		123
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği			18				18
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı			20		6		26
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		1.104	419	1	69	127	1.720
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		85.111	1.142	66	107	2.274	88.700
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		9.403	980		89	979	11.451
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	14		92				106
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	200	2.987	10.726	2	1.601	2.143	17.659

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		7.913	15.099	10	739	5.828	29.589
Personel Genel Müdürlüğü			528		18	1	547
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı			33		102		135
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		136.470	2.474	68	1.445	3.686	144.143
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		102.583	2.257	147	278	3.479	108.744
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		52	110			16	178
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü			122		8		130
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		17.840	494	210	38	934	19.516
Özel Kalem Müdürlüğü			86				86
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü			95				95
Strateji Geliştirme Başkanlığı			102		4		106
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			108				108
Teftiş Kurulu Başkanlığı			541				541
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		557.061	4.872	41	61	14.152	576.187
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü			68		25		93
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü			88		1		89
Genel Toplam	214	920.524	40.595	545	4.593	33.619	1.000.090

Tablo 11’de MEB personelinin Bakanlık birimleri bazında ele alınıp birimler içindeki hizmet sınıflarına göre dağılımı ve sayıları ifade edilmiştir. Verilerden de anlaşılacağı üzere Bakanlığımız ülkemizin en yüksek insan kaynakları sayısına sahip olmasının yanı sıra en nitelikli ve genç insan kaynaklarına da sahiptir. Beşeri sermayemizin dinamizminin eğitimin geleceği açısından kritik bir öneme sahip olduğu düşünüldüğünde Bakanlığımız önümüzdeki dönemlerde de çok başarılı çalışmalar yürütülebilecektir.

5) Sunulan Hizmetler

MEB 2015–2019 Stratejik Planı'nda Bakanlığımızın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi

Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi

- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

Uluslararası İlişkiler

- Uluslararası kuruluşlarla ve diğer ülkelerle eğitim ve öğretim alanındaki iş birliklerinin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

Bakanlığımız birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında 2018-2019 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planına ilişkin olarak,

2018 yılında yapılan çalışmalar aşağıda ifade edilmiştir:

- Birim yöneticileri tarafından İç Kontrol Kararlılık Beyanı yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız birimlerinin web sayfalarında Birim Çalışma Yönergelerinin yayımlanmasına sağlanarak tüm personele tebliği sağlanmıştır.
- Birimlerin web sayfalarına iç kontrol sekmesi açılarak yapılan iç kontrol çalışma verileri bu sekmede yayımlanmaktadır.
- Bakanlığımız birimleri tarafından web sayfalarında Bilgi ve Rapor Envanteri yayımlanmıştır.
- MEB 2018-2019 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planına ilişkin “İç Kontrol Değerlendirme Raporu-2018 Yılı Gerçekleşme Sonuçları” taslağı hazırlanmıştır.

2019 yılında yapılacak çalışmalar ise aşağıda belirtilmiştir:

- Proje envanterinin çıkartılması sağlanacaktır.
- Görevinden ayrılan personel için iş veya işlemlerin durumunu ve gerekli belgeleri de içeren yazılı ve standart olarak tanımlanmış bir Görev Devir Formu hazırlanacaktır.
- İç kontrol sistemini ve işleyişini tanıtmak amacıyla İç Kontrol El Kitabı hazırlanacaktır.

- Her alt birimin yürüttüğü faaliyetlerin izlenmesine imkân verecek Faaliyet ve Çalışma Programı hazırlanacaktır.
- Etik farkındalığın artırılması için birim koordinatörleri ve alt birim koordinatörlerine etik eğitimi verilecektir.
- Yatay iletişimi artırmak için farklı bölümlerde aynı ya da benzer unvanlardan oluşan kişilere eğitim verilecektir.

7) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki yönlü olarak ele alınmıştır. İç denetim kapsamında Bakanlığımız İç Denetim Birim Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara yer verilmiştir. Dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan raporlar kapsamında yapılan çalışmalar ele alınmıştır.

a) İç Denetim

İç Denetim Birim Başkanlığı tarafından 2018 yılı birim faaliyet programına göre yürütülen çalışmalar neticesinde hazırlanan bilgilere aşağıda yer verilmiştir. Tablo 12’de 2018 yılında İç Denetim Birim Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar ve faaliyet numaraları sunulmuştur.

Tablo 12: 2018 Yılında Gerçekleştirilen Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

Sıra No	Yapılan Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1.	Aday Öğretmenlerin Adaylık Dönemi Uygulamaları ve Asaleten Atanmaları Süreci	1
2.	Millî Eğitim Uzmanlığının Yapısal ve İşlevsel Açıdan Analizi	2
3.	Alanı Kaldırılan Ya da Ders Yüğü Azalması Sebebiyle Atıl Duruma Düşen Öğretmenlerin İstihdam Edilebilirliklerinin Araştırılması	5
4.	Özel Öğrenci Barınma Hizmetleri	8
5.	İlkokul ve Ortaokullarda Ücretsiz Ders Kitaplarının Beklentileri Karşılama Düzeyi	9
6.	Çıraklık Eğitiminde Yapılan Yeni Düzenlemeler Doğrultusunda Gerçekleştirilen Uygulamalar.	10
7.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Beklentileri Karşılama Düzeyi	12
8.	Bakanlık Merkez Birimleri Arasında Yetki ve Görev Çatışmalarının İncelenmesi	13

2018 yılı birim programında yer almasına rağmen 2018 yılında Cumhurbaşkanlığı yönetim sistemine geçilmesi ve 2023 eğitim vizyonu kapsamında Sayın Bakanımızın talimatları ve bilgileri doğrultusunda bu programda değişiklikler yapılmıştır. Danışmanlık faaliyetlerinden bir kısmı iptal edilerek yerlerine üst yöneticilerin talepleri doğrultusunda başka görevler icra edilmiştir.

Tablo 13'te 2018 yılında gerçekleştirilen İç Denetim Birimi diğer faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar ve sayıları yer almaktadır.

Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar	İdari Çalışmaların Sırası
1	İç Denetim Birimi Başkanlığı Yönergesinin Güncellenmesi	14
2	2019 Yılı Denetim Program Hazırlıkları (Risk Konularının Belirlenmesi)	15
3	2019 Yılı Denetim Programı Hazırlıkları (Risklerin Değerlendirmesi)	16

Tablo 14'te 2018 yılında Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetler sonucunda denetimi yapılan, özel kurum, resmi okul, milli eğitim müdürlükleri, resmi kurumlar ve merkez teşkilatı birimleri ve sayılar yer almaktadır.

Tablo 14: 2018 Yılında Denetim Yapılan, Okul Kurum Sayısı

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum	Sayısı
1	Özel Kurum (Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu)	491
2	Resmi Okul Sayısı (Anaokul, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim)	1478
3	Milli Eğitim Müdürlükleri (İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri)	95
4	Resmi Kurumlar(Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu, Halk Eğitim Mrk)	17
5	Merkez Teşkilatı Birimleri (Genel Müdürlük/Başkanlık)	12

Değişen ve gelişen eğitim ve yönetim anlayışı göz önüne alınarak; etkin ve dinamik bir rehberlik sistemi kurulması amacı doğrultusunda, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Rehberlik ve Denetim Rehberlerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yürütülmüştür. 2018 yılında rehberlik ve denetim faaliyetleri kapsamında; Bakanlık Merkez Teşkilatına bağlı toplamda 12 genel müdürlük, müşavirlik ve başkanlığın

denetimi; İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Ankara, İstanbul, İzmir ve Şanlıurfa illerinde toplam 94 ilçe millî eğitim müdürlüğünün denetimi tamamlanmıştır.

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri bağlamında yapılan denetimlerle ilgili aşağıdaki Tablo 15'te de 2018 yılında genel denetimi yapılan kurum türleri ile sayıları ayrıca gösterilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, resmi okul ve kurumlar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okul, kurum ve kurslar ile diğer Bakanlıklara bağlı okul ve kurumlara ilişkin yapılan rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra Başkanlığımız tarafından denetlenen birimlere gönderilmektedir.

Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumun kapasitesine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek bir şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak, denetlenen okul/kurum tarafından Başkanlığa ve bağlı oldukları il/ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere "Gelişim Planı" hazırlanmaktadır. Hazırlanan "Gelişim Planı" doğrultusunda yürütülen çalışmalar, denetlenen kurumların faaliyetlerinde etkinlik ve verimliliği artırarak katma değer sağlamaktadır.

Başkanlığımızın görev alanına giren faaliyetlerin değerlendirilmesi sonucunda ulaşılan önerilerinde yer aldığı 2017 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanarak Bakanlık Makamına sunulmuştur.

Tablo 15'te 2018 yılında yapılan inceleme, soruşturma ve diğer çalışmalar ile bunların türleri ile rapor, kişi ve teklif türlerinin sayıları verilmiştir.

Tablo 15: 2018 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

	Çalışma Türleri	Sayısı
Türlerine Göre Rapor Sayısı	Soruşturma	440
	İnceleme	278
	Suç Duyurusu	41
	Ön İnceleme	39
	Mucipli Ders Denetimi	33
	Tevdi Raporu	18
Hakkında Rapor Düzenlenen Kişi Sayısı	Soruşturma	1535
	İnceleme	638
	Suç Duyurusu	80
	Ön İnceleme	226

	Mucipli Ders Denetimi	33
		Tevdi Raporu
Teklif Türlerinin Sayısı	Disiplin Teklifi	1576
	<i>Uyarma</i>	360
	<i>Kınama</i>	804
	<i>Aylıktan Kesme</i>	294
	<i>Kademe İlerlemesinin Durdurulması</i>	77
	<i>Devlet Memurluğunda Çıkarma</i>	41
	İdari teklif	200
	Mali Teklif	63

Bakanlık maarif müfettişleri tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza/Başkanlığımıza gönderilen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ile Valilik/Kaymakamlıklardan gelen ihbar/şikâyet ve talepler, CİMER ve MEB Bilgi Edinme Sistemi aracılığıyla ulaştırılan ihbar/şikâyetler neticesinde; inceleme ve gerektiğinde soruşturma; Bakanlık, Valilik, Kaymakamlık ve Cumhuriyet Başsavcılıklarının talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları yapılmaktadır.

Tablo 14 ve 15'teki veriler karşılaştırıldığında; 2018 yılında müfettişlerce yapılan çalışmalarda inceleme ve soruşturmaların önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Bu çalışmalara kapsamı itibarıyla mahallinde yapılması Başkanlığımızca uygun görülerek Valiliklere gönderilen iş ve işlemler dâhil edilmemiştir. Ancak ihbar/şikâyet veya talebin kapsamı ve özelliği söz konusu çalışmaların, Bakanlık maarif müfettişleri tarafından yapılmasını gerektirdiği takdirde Başkanlığımızca müfettiş görevlendirmesi yapılmaktadır.

b) Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca, düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlık hesaplarında mali faaliyet, mali yönetim ve kontrol sistemlerinin değerlendirme sonuçları esas alınarak, mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetimini yapılırken kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğunun incelenmesine ilişkin mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2017 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir.

Düzenlilik denetiminin içeriğini Millî Eğitim Bakanlığı;

- Bütçesi,
- Döner Sermaye İşletmeleri,
- Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları,
- Okul Aile Birlikleri,

- Özel Hesapları oluşturmaktadır.

8) 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Kararlar

Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisinde 2018 yılında yayımlanan yönetmelik, yönerge, genelge, program ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 16: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Yönetmelikler

YÖNETMELİKLER				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Ana Statü ve Temsilciler Kurulu Seçim Yönetmeliği	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	14.06.2018	11700773
2	İLKSAN Yönetmelik Değişikliği	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	06.07.2018	47114
3	Kalfalık ve Ustalık Sınavları Uygulama Esasları	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	16.01.2018	1165967
4	Okul Servis Araçlarının Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	10.01.2018	710751

Tablo 17: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Yönergeler

YÖNERGELER				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	08.08.2018	14420731
2	Elektronik Eğitim İçeriği Temin Süreci Yönergesi	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	05.06.2018	10943527
3	Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönergenin Yürürlükten Kaldırılması	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12.09.2018	16113851
4	İç Hizmet Yönergesi	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	10.01.2018	709603
5	İkili Mesleki Eğitim Yönergesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	31.05.2018	10686011
6	Kütüphane Haftası Kutlama Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	16.11.2017	19383997

7	Merkez Teşkilatı Yemek Hizmetleri Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	13.11.2018	21706001
8	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	14.06.2018	11700767
9	Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrencilerin Ödüllendirilmesine Dair Yönerge	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	06.12.2017	20939056

Tablo 18: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Genelgeler

GENELGELER				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15.01.2018	1063579
2	2018 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Genelgesi	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	17.01.2018	1218818

Tablo 19: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Programlar

PROGRAMLAR				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Açık Öğretim Genel Lise (Dönemlere Göre) ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.09.2018	128
2	Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.09.2018	127
3	Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı Hazırlık Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.10.2018	134

4	Al Fanar Uluslararası Özel Filistin Okulu (İlkokul, Ortaokul ve Lise) Haftalık Ders Çizelgeleri ve Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31.08.2018	111
5	Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri (Temel Dinî Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama, Mesleki Arapça) Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	21
6	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (1-4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.06.2018	91
7	Erken Çocukluk Özel Eğitim Programı (0-36 Ay)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	65
8	Fen Lisesi Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	35
9	Fen Lisesi Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	29
10	Fen Lisesi Kimya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	31
11	Fen Lisesi Matematik Dersi (9, 10,11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	33
12	Gemiadamları Yetiştirme Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.02.2018	50
13	Görme Engelliler İlkokulları Oyun, Fiziki Etkinlikler ve Bağımsız Hareket Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	70
14	Görme Engelliler Ortaokulları Beden Eğitimi, Spor ve Bağımsız Hareket Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	71
15	Görme Engelliler Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Beden Eğitimi, Spor ve Bağımsız Hareket Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	72

16	Güzel Sanatlar Lisesi Batı Müziği Teori ve Uygulaması Dersi (9, 10,11 ve 12. Sınıflar), Çalgı Eğitimi [Kaval, Kemane, Ney, Yaylı Sazlar (Kemane, Kemança, Karadeniz Kemançesi), Gitar] Dersi, Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması Dersi (11 ve 12. Sınıflar), Türk Sanat Müziği Koro Dersi, Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Nefesli Çalgılar (Mey, Zurna ve Sipsi) Dersi ve Seçmeli Piyano Dersi Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	87
17	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Dünyası Müzikleri Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	121
18	Havalimanları Güvenliğine Yönelik Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	104
19	Havalimanı Kurtarma ve Yangınla Mücadele (ARFF) Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.04.2018	75
20	Havayolu Nakliye Pilotu Lisansı (ATPL) Modüler Teorik Bilgi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	102
21	IB Küresel Politika Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.08.2018	108
22	İlkokul Beden Eğitimi ve Oyun Dersi (1-4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	124
23	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	13
24	İlkokul (1-4. Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	8
25	İlkokul (1-4. Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Matematik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	4

26	İlkokul (1-4. Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Müzik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	5
27	İlkokul (1-4. Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	44
28	İlkokul (2-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	15
29	İlkokul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	11
30	İlkokul (4. Sınıf), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-7. Sınıflar) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	12
31	İlkokul (4. Sınıf), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	2
32	İlkokul İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	16
33	İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi (1-4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	7
34	İlkokul Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	17
35	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	123

36	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinin Seçmeli Dersler Bölümünde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	58
37	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	55
38	İş Makineleri ve Operatörlük Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	63
39	Mesleki Eğitim Merkezlerinin Bilişim Teknolojileri, Makine Teknolojisi ve Moda Tasarım Teknolojileri Alanlarına Ait Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması ve Kesim Dalı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.10.2018	129
40	Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin 53 Alanına Ait Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	57
41	Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Makine, Moda Tasarım ve Bilişim Teknolojisi Alanlarına Ait Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.09.2018	117
42	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sağlık Hizmetleri Alanı Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.02.2018	54
43	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Trafik Adabı Dersi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	103
44	Motosiklet Temel Hâkimiyet Sürüş Teknikleri, Motosiklet Güvenli Sürüş Teknikleri ve Motosiklet İleri Sürüş Teknikleri Eğitimi Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.11.2018	138

45	Profesyonel Barista ve Kahve Hazırlama Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	86
46	Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik (SMMM) Staja Giriş Sınavı Hazırlık Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.10.2018	135
47	Okul Öncesi Özel Eğitim Programı (37-78 Ay)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	66
48	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	6
49	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Bilim Uygulamaları Dersi (5-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.06.2018	90
50	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi (5 ve 6. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.2018	47
51	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Çince Dersi (5-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	85
52	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Drama Dersi (5 ve 6. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	82
53	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Halk Kültürü Dersi (5-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	84
54	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu İletişim ve Sunum Becerileri Dersi (7 veya 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.09.2018	114
55	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik Uygulamaları Dersi (5-8 Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	80

56	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Medya Okuryazarlığı Dersi (7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	83
57	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Okuma Becerileri Dersi (5 ve 6. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	79
58	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	14
59	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Teknoloji ve Tasarım Dersi (7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.2018	46
60	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.02.2018	52
61	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	3
62	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Seçmeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi (7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	81
63	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Seçmeli Müzik [Bağlama (Saz), Genel Müzik Eğitimi, Gitar, Keman, Piyano, Türk Halk Müziği Koro, Ut] Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	100
64	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Spor ve Fiziki Etkinlikler (Spor ve Fiziki Etkinlikler, Atletizm, Basketbol, Bisiklet, Okçuluk, Tenis, Yüzme Modülü) Dersi (5-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.09.2018	115

65	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi (5-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.09.2018	113
66	Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	41
67	Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	24
68	Ortaöğretim Bilgisayar Bilimi Dersi (Kur 1, Kur 2) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	23
69	Ortaöğretim Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	34
70	Ortaöğretim Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	26
71	Ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	37
72	Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	18
73	Ortaöğretim Felsefe Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	27
74	Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	28
75	Ortaöğretim Fransızca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	42
76	Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	25

77	Ortaöğretim Güzel Sanatlar Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi (Müzik, Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği, Görsel Sanatlar)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	60
78	Ortaöğretim Hazırlık Sınıfı Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.06.2018	92
79	Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10,11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	40
80	Ortaöğretim Kimya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.01.2018	30
81	Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	56
82	Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Ortaöğretim Spor Lisesi ve Güzel Sanatlar Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri'ne Seçmeli "Müze Eğitimi" Dersinin Eklenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.09.2018	126
83	Ortaöğretim Matematik Dersi (9, 10,11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	32
84	Ortaöğretim Müzik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	22
85	Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	19
86	Ortaöğretim Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	43
87	Ortaöğretim Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.2018	59
88	Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	36
89	Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	20

90	Ortaöğretim T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	45
91	Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	39
92	Ortaöğretim Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	38
93	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.01.2018	1
94	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	89
95	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	101
96	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	122
97	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.11.2018	137
98	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.2018	46
99	Özel Arı İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) İngilizce Dersi (2-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.08.2018	110
100	Özel Bahçeköy Açık Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile AP Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.08.2018	109
101	Özel Bahçelievler Menar Milletlerarası Okulu Ortaokul ve Lise Haftalık Ders Çizelgesi ile Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.06.2018	88
102	Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	118

103	Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi Seçmeli Bilgisayar Mimarisi, Biyonanoteknoloji, Endüstri 4.0, Fiziksel Programlama, Güncel Programlama Dilleri, Malzeme Bilimine Giriş, Mobil Programlama, Model Hava Araçları, Robotik Sistemler ve Uygulamaları, Veri Yapıları ve Algoritmalar, Web Programlama Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	119
104	Özel Can Ada Ulus Ortaokuluna Ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Canada New Brunswick İngilizce (5-8. Sınıflar), Matematik (5-8. Sınıflar) ve Fen Bilimleri (5-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.10.2018	131
105	Özel Doğa Anadolu Liseleri ile Özel Doğa Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	105
106	Özel Doğa Fen ve Teknoloji Liseleri Teknoloji ve Donanım Dersi (Kur 1, 2, 3, 4) Öğretim Programı ile Teknoloji ve Yazılım Dersi (Kur 1, 2, 3, 4) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.08.2018	106
107	Özel Eğitim Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokul ve Ortaokulları, İşitme Engelliler İlkokul ve Ortaokulları ile Ortopedik Engelliler İlkokul ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.12.2018	139
108	Özel Eğitim Meslek Okulu Haftalık Ders Çizelgesi, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi ile Kişisel ve Mesleki Gelişim Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.09.2018	116
109	Özel Eğitim Okulları Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	64
110	Özel Eğitim Uygulama Merkezi (Okulu) I. Kademe Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	67
111	Özel Eğitim Uygulama Merkezi (Okulu) II. Kademe Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	68

112	Özel Eğitim Uygulama Merkezi (Okulu) III. Kademe Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.04.2018	69
113	Özel Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.12.2017	154
114	Özel Florya Can Ada Koleji Anadolu Lisesine Ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Canada New Brunswick Biyoloji, Fen Bilimleri, Fizik, İngilizce, Kimya ve Matematik Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.10.2018	132
115	Özel Huda Milletlerarası Okulu (Anaokulu, İlkokul, Ortaokul ve Lise) Haftalık Ders Çizelgeleri ile Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.10.2018	133
116	Özel İleri Toplum Aşaması İlkokulu ve Ortaokulu İtalyanca Dersi (2-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	125
117	Özel Kurslar Çerçeve Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.10.2018	130
118	Özel Moskova Milletlerarası Okulu İlkokul, Ortaokul ve Lise Haftalık Ders Çizelgesi ile Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	96
119	Özel Nesibe Aydın Okulları İspanyolca Dersi (2-12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	93
120	Özel TED İlkokul ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	95
121	Özel TED Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	94
122	Özel TED Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	61

123	Spor Lisesi Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi ile Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.2018	120
124	Uçak Yangın Simülatörü Eğitim Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.04.2018	76
125	Uluslararası Bakalorya Programı-I ve Uluslararası Bakalorya Programı- II Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.08.2018	107
126	Ulus Özel Musevi 1. Karma İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31.08.2018	112
127	Ulus Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.11.2018	136
128	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı (I. ve II. Kademe)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.02.2018	53
129	Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.02.2018	62
130	Yurt Dışında Bakanlığımıza Bağlı Olarak Eğitim Veren İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu, Anadolu Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	97
131	Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe ve Türk Kültürü Dersi (1-8. Seviyeler) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.05.2018	77

132	Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarları Müzik ve Bale İlköğretim Kurumları (Ortaokul) ile Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.07.2018	98
-----	--	------------------------------------	------------	----

Tablo 20: 2018 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Diğer Hususlar

DİĞER HUSUSLAR				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2017 Yılı Bilanço ve Gelir-Gider Tabloları	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	14.06.2018	11700772
2	2017 Yılında Ödül Alan Personel Listesi	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü		
3	Hizmet Alanları	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	05.03.2018	4599718
4	Hizmet Alanları	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	17.12.2018	24334060
5	Resmi Eğitim Kurumlarının Hizmet Alanları	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	03.01.2018	203638
6	Taslak Ders Kitabı Başvuruları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.01.2018	979195
7	Yürürlükten Kaldırılacak Mevzuat	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	19.11.2018	22137693

II. AMAÇ VE HEDEFLER

2018 Yılı İdare Faaliyet Raporunun amaç ve hedefler bölümünde idarenin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu ile temel politika ve önceliklerine yer verilmiştir.

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Kalkınma Planı, Yıllık Program ve Hükümet Programı vs. üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve stratejik hedefler şunlardır:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalite

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci öğretmen hareketliliğini artırmak.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin 18/b maddesi gereği Birim ve idare faaliyet raporlarında amaç ve hedefler bölümü yer almalıdır. Bu bölümde, idarenin stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine ve izlenen temel ilke ve politikalarına yer verilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda 2023 vizyonuna ulaşılmasında azami katkıyı sağlaması amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının temel görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre belirlenmiştir.

Temel Politika Dokümanları

Onuncu Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program ve Orta Vadeli Mali Plan ’da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözeten bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile iş birliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

Orta Vadeli Program (OVP)

OVP (2018-2020)

OVP'nin temel amacı makroekonomik istikrarın korunması, beşeri sermaye ve işgücü kalitesinin artırılması, yüksek katma değerli üretimin yaygınlaştırılması, iş ve yatırım ortamının iyileştirilmesi ve kamuda kurumsal kalitenin artırılması yoluyla büyümenin hızlandırılması, istihdamın

artırılması ve gelir dağılımının iyileştirilmesidir. Bu çerçevede; enflasyonun düşürülmesi, mali disiplinin sürdürülmesi ve cari dengenin iyileştirilmesi, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, işgücünün beceri ve üretkenliğinin artırılması, işgücü piyasasının daha esnek hale getirilmesi, yeniliğe dayalı yüksek katma değerli üretim ve ihracatın artırılması, iş ve yatırım süreçlerinin kolaylaştırılması, iş ve ticaret uyumsuzluklarında hukuki öngörülebilirliğin artırılması ve kamuda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik yapısal reformların gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Kamu yatırımlarının özel sektörün yenilikçi ve üretken yatırımlarını ve ticareti destekleyecek, vatandaşlarımızın yaşam kalitesini artıracak nitelikteki öncelikli altyapı alanlarına yönlendirilmesine devam edilecektir. Bu kapsamda yatırım ödeneklerinin tahsisinde; beşeri sermayenin iyileştirilmesine yönelik eğitim ve sağlık altyapı yatırımları, öncelikli alanlar olarak değerlendirilecektir.

Önümüzdeki dönemde eğitimde ve işgücü piyasasında uygulanacak politikalarla nüfus dinamikleri yüksek nitelikli bir işgücüne dönüştürülerek büyüme ve istihdamın artırılması sağlanacaktır.

Program döneminde; öğrenciler arasındaki fırsat eşitliğinin artırılması, yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi ve üniversitelerin ihtisaslaşması temel amaçtır. Bunlara ilişkin hususlar aşağıda belirtilmiştir.

Fırsat eşitliğinin artırılması:

- İlköğretimde tekli eğitime geçileceği,
- Eğitimde kademeler arası geçiş yeniden düzenleneceği,
- Okul öncesi eğitim, beş yaş grubu çocuklar başta olmak üzere yaygınlaştırılacağı,
- Sınıf içi öğretim uygulamalarında iyi örnekler belirlenerek paylaşımına açılacağı,
- Eğitimde dijital içeriklerin geliştirilmesine özel önem verilmeye devam edilecek ve bu içeriklerin eğitim sürecinde kullanımı yaygınlaştırılacağı,
- Okulların rekabetçi bir anlayışla yenilikçi projeler üretmesi için bir mekanizma geliştirilecek, bu mekanizmaya imkânları kısıtlı okulların başvurmasına öncelik verileceği,
- Özel okul teşvik sisteminin değerlendirilmesi yapılarak daha verimli olması sağlanacağı,
- Eğitimde özel sektörün payını artıracak ilave tedbirler alınarak özel okullaşma oranı yükseltileceği, ifade edilmektedir.

Öğretmen niteliklerinin artırılması:

- Öğretmen Stratejisi hayata geçirilecek ve uygulama etkin bir şekilde takip edilecektir.
- Hizmet içi eğitim ihtiyaçları öğretmen bazında tespit edilecek ve öğretmenlerin oluşturulan hizmet içi eğitim programlarına katılması sağlanacağı,
- Okullar ve eğitim kurumları, bölgesel koşullar, öğrenci ve velilerin sosyo-ekonomik koşulları, fiziki imkânlar ve akademik başarılar göz önünde bulundurularak öğretmenler için adaletli bir performans sistemi oluşturulacağı,
- Öğretmen yetiştiren kurumlar, mevcut millî eğitim sistemi ile ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda akademik ve kurumsal olarak yeniden yapılandırılacağı,
- Öğretmenlerin ve eğitim kurumları yöneticilerinin eğitimdeki yeni gelişmeler ışığında yetiştirilmeleri için Öğretmen Akademisi kurulacağı, ifade edilmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi:

- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının yönetim yapısı ve müfredatı, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu beceri alanlarında sektörle işbirliğini yoğunlaştıracak şekilde geliştirileceği,
- Belirli iş sahalarında yoğunlaşmış bölgelerde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda ihtisaslaşması sağlanarak tematik mesleki ve teknik lise uygulaması yaygınlaştırılacağı, ifade edilmektedir.

Üniversitelerin ihtisaslaşması:

- Üniversitelerin ihtisaslaşmasına yönelik programların uygulanmasına devam edileceği,
- Bölgesel kalkınma misyonu çerçevesinde seçilen pilot üniversiteler, ilan edilen alanlarda ihtisaslaşmaları amacıyla destekleneceği,
- Araştırma üniversiteleri ihtisaslaşma programı hayata geçirileceği,
- Yükseköğretim Kalite Kurulunun teşkilatlanma çalışmaları tamamlanarak üniversitelerin eğitim kalitesini artıracak tedbirler alınacağı,
- Üniversitelerde fonksiyon, bina, derslik ve iç mekân kalitesi bazında mekân standartları oluşturularak mekânların verimli kullanımı temin edileceği, ifade edilmektedir.

Eğitim sisteminde yönetim etkinliğinin artırılması:

- Eğitim sistemini destekleyecek mahiyetteki program ve projelerin tasarımında mevcut uygulama tecrübeleri ile bu kapsamda elde edilen ayrıntılı verilerin kullanılması sağlanacağı,
- Öğrencilerin, akademik performans açısından gelişimlerinin takip edilmesine imkân verecek milli bir araştırma projesi tasarlanacak ve uygulanacağı,
- Okul bazlı bütçe yönetimi, okul yöneticilerinin kendilerine tahsis edilen ödenekleri okul ihtiyaçları doğrultusunda esnek bir biçimde kullanabilmelerini sağlayacak şekilde geliştirileceği, ifade edilmektedir.

Orta Vadeli Programda, iş ve işgücü arasındaki beceri uyumunun artırılmasına yönelik olarak; Eğitim-İstihdam Veri Tabanı kurularak eğitim sisteminin işgücü piyasasının beklentilerine duyarlı hale getirilmesine yönelik kanıta dayalı politika uygulamaları hayata geçirileceği ifade edilmiştir. Özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılmasına yönelik olarak ise dezavantajlı gruplar için eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal güvenlik gibi temel hizmetlere erişilebilirliğin artırılacağı belirtilmiştir.

Orta Vadeli Mali Plan (OVMP)

OVMP (2018-2020)

Eğitim sisteminde, yönetim süreçlerini iyileştiren, öğretmen niteliklerini artıran, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumlu, mesleki ve teknik eğitimi güçlendiren, özel sektörün katkısını artıran, fırsat eşitliğine dayalı, üniversitelerin ihtisaslaşması temel amaçları çerçevesinde kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Mal ve hizmet alım giderlerinin belirlenmesinde, kamu idarelerinin engelli eğitimi, taşınmalı eğitim, ücretsiz ders kitabı ve okul sütü, özel okul desteği, yükseköğrenim öğrencilerine yurt temini, aile hekimliği, aşı alımları, sokak ve caddelerin aydınlatılması, şehir hastanelerinin cari giderleri gibi mevcut programları ile Orta Vadeli Mali Plan döneminde uygulamaya konulacak olan yeni programlar, hizmet genişlemesine bağlı olarak ortaya çıkacak ihtiyaçlar, fiyat ve maliyet artışları, döviz kuru ve petrol fiyat tahminleri, kamu hizmetlerinden yararlanacak kişi sayısındaki artış gibi unsurlar ile birlikte tasarruf tedbirleri de dikkate alınmıştır.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde Bakanlığımız 2018 yılı faaliyetlerinin sonuçlarına; mali bilgiler ve performans bilgileri bölümleri altında yer verilmiştir. Mali bilgiler kısmı bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına, performans bilgileri kısmı ise hedef ve göstergelere ilişkin gerçekleşme durumları, stratejik plan izleme sonuçları ve performans bilgi sisteminin değerlendirilmesinden oluşmaktadır.

A. Mali Bilgiler

Bu bölümde bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

1) Bütçe Uygulama Sonuçları

2017 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 85.048.504.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Yıl içerisinde yapılan aktarmalar yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda toplam ödenek 68.003.743.423,69 TL olmuştur. Tablo 21’de 2017-2018 yılları bütçe uygulama sonuçları bütçe gideri türlerine göre 2017 ve 2018 yıllarına göre yılsonu gerçekleşen ödenek ve harcama durumuna göre tutarları gösterilmiştir.

Tablo 21: 2017-2018 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2017		2018	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	38.490.165.960,92	57.058.665.740,48	35.217.987.000,00	66.574.476.728,19
02 Sos. Güvenlik Kurumları	7.023.505.000,00	8.905.202.222,42	9.823.173.000,00	10.409.123.184,24
03 Mal ve Hizmet Alımları	8.693.574.491,64	8.641.139.774,03	9.828.054.583,79	9.744.402.402,06
05 Cari Transferler	2.236.234.302,00	2.232.073.253,42	2.735.473.416,00	2.633.399.349,69
06 Sermaye Giderleri	11.312.990.202,27	5.854.654.743,06	12.719.177.017,56	9.960.245.644,29
07 Sermaye Transferleri	247.273.466,86	247.273.466,86	118.004.000,00	118.004.000,00
TOPLAM	68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	70.441.869.017,35	99.439.651.308,47

Bakanlığımız 2018 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-bütçe sisteminden alınan 28/01/2019 tarihli veriler kullanılmıştır. 2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 92.528.652.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin;

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 63.503.243.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 35.217.987.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 31.356.489.728,19 TL ödenek üstü olmak üzere 66.574.476.728,19 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 9.785.948.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 9.823.173.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 585.950.184,24 ödenek üstü olmak üzere 10.409.123.184,24 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 8.693.097.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 9.828.054.583,79 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 9.744.402.402,06 TL gider gerçekleşmiş olup 83.652.181,73 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 2.784.739.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 2.735.473.416,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 2.633.399.349,69 TL gider gerçekleşmiş olup 102.074.066,31 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 7.737.121.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 12.719.177.017,56 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 9.960.245.644,29 TL gider gerçekleşmiş, 2.758.931.373,27 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 24.504.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 118.004.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla ödeneğin tamamı harcanmıştır.

Tablo 22’de MEB birimleri bazında 2017 ve 2018 yıllarına göre yıl sonu gerçekleşen ödenek ve harcama durumuna göre tutarları gösterilmiştir.

Tablo 22: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

Sıra No	KURUM/BİRİM	2017		2018	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	16.762.336,00	13.051.601,20	15.243.100,00	15.179.437,78
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	17.513.422,00	17.498.142,19	11.833.000,00	64.997.326,27
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.774.980,00	7.672.609,26	9.319.600,00	9.133.160,56
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.218.455.513,98	1.176.844.371,03	1.341.984.642,06	1.270.838.230,62
5	Personel Genel Müdürlüğü	36.220.680,00	36.162.931,71	41.280.773,00	41.668.944,74
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	9.030.487,00	8.869.783,93	34.267.300,00	9.113.266,39
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	1.282.201.492,86	1.253.228.429,22	1.103.821.914,03	946.972.449,80
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	8.641.000,00	8.444.344,74	53.380.612,00	9.094.244,71
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	10.307.900,00	10.275.372,30	12.473.771,00	12.449.378,83
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.643.276,00	1.596.734,04	2.110.000,00	1.851.143,41
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	5.994.509.674,13	6.082.273.892,41	6.995.187.215,36	7.835.279.694,62
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	26.825.888.790,99	39.945.769.779,76	28.704.535.557,22	48.286.006.416,20
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	9.379.231.226,06	9.295.596.956,71	8.036.209.925,03	10.957.932.874,05
14	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	10.540.133.304,09	11.268.651.059,97	9.512.253.722,20	13.373.035.672,95
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	29.188.492,03	19.402.173,93	56.140.072,00	32.510.422,00
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	4.833.734.686,25	6.021.400.697,52	5.157.226.188,78	7.700.817.736,47
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.660.692.436,38	1.725.532.376,30	1.658.342.603,55	1.952.658.392,81
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	60.930.535,92	58.858.424,61	64.702.294,00	64.737.418,90
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	3.764.025.897,73	3.759.102.484,71	4.268.082.501,88	4.164.464.520,82
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.571.562.195,65	1.511.101.533,98	1.723.157.016,62	1.815.036.065,51
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	154.703.905,62	143.128.356,88	806.905.703,62	68.155.664,22
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	18.285.738,00	14.199.063,82	49.629.105,00	25.063.109,39
23	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü	562.305.453,00	560.348.080,05	783.782.400,00	782.655.737,42
TOPLAM		68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	70.441.869.017,35	99.439.651.308,47

Not: 2017 yılı Kesin Hesap verileri ve 29.01.2018 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

2018 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 01 Personel Giderleri harcama kalemine tahsis edilen ödenekten 28.450.000,000 TL ödenek Hazine ve Maliye Bakanlığınca res'en kendi bütçelerinin yedek ödenek tertiplerine aktarılmıştır. Ayrıca Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan görüşmeler sonucunda Bakanlığımız yatırım ödeneklerinin kullanılmayan kısmının yılsonunda tenkis edilmemesi için bütçe tertiplerinin fonksiyon kodunun son hanesi 14-15 olan tertip ödeneklerinin bir sonraki yıla devredilebileceğine karar verilmiştir. Bu amaçla 2018 Yılı sonunda belirtilen ödenekler 2019 yılında kullanılmak üzere ilgili tertiplere eklenmiştir. Bu ödenekler Devlet Yatırım Programında yer alan projelere tahsis edilecektir.

Tablo 23'te de Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında gayri safi yurt içi hâsıla ve merkezi yönetim bütçesi arasındaki oransal ilişki tutar ve oran olarak gösterilmiştir.

Tablo 23: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla İle Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38

2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18
2018	3.445.782.000.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,69	12,13

(*) 2018 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin 2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 12,13, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,69'dur. Tablo 24'te ise hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2017 tarih ve 30287 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7066 Kanun numaralı "2018 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu" kapsamında yapılan yardım tutarlarına yer verilmiştir.

Tablo 24: Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluş Adı ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluş Adı	Kod	2018
Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	29.388.000
	06.7	9.000.000
	TOPLAM	38.388.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	56.100.000
	06.7	15.504.000
	TOPLAM	71.604.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	64.500.000

Hoca Ahmet Yesevî Üniversitesi

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. İki ülke Hükümetleri arasında, "Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma" ise, 31 Ekim 1992'de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi'nde Ankara'da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmî Gazete'nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Anlaşma uyarınca hazırlanan İşbirliği Sözleşmesi ve Eki Tüzük, 30 Haziran 1993'te Almata' da imzalanmıştır. İşbirliği Sözleşmesi ve Tüzüğün T.C. Bakanlar Kurulu tarafından 24 Eylül 1993 tarih 93/4848 sayılı karar ile onaylanması ve 15 Ekim 1993 tarih 21729 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmasını müteakip, üniversitenin kuruluşu tamamlanarak yönetimi Mütevelli Heyetine devredilmiştir.

Tüzük gereği Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti, Rektör Vekili (Eş Rektör) ise Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu tarafından atanmaktadır.

Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 öğretim yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye'den ve diğer Türk devlet ve topluluklarından öğrenciler Kazakistan'a gönderilmiştir.

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi

Üniversite, 30 Eylül 1995 tarihinde İzmir'de imzalanan "Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgızistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek şehrinde Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi kurulmasına dair anlaşma" nın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasına müteakip 1997-1998 öğretim yılında öğretime başlamıştır.

Üniversiteye 3 ana kaynaktan öğrenci kabul edilmektedir. Bu kaynaklar, Kırgızistan, Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri ile Akraba Topluluklar başta olmak üzere diğer ülkelerdir.

Kırgızistan'dan öğrenci kabulü, üniversitenin her yıl yapmakta olduğu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (Manas-ÖSYS) ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Türkiye'den öğrenci kabulü, T.C. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kırgızistan ve Türkiye dışından Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan öğrenci kabulü, Rektörlük tarafından kurulan Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan Öğrenci Kabul Komisyonu koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı

Türkiye Maarif Vakfı, kültür ve medeniyet etkileşimini ortak iyi'ye ulaştıracak bir yol olarak gören Türkiye'nin uluslararası eğitimde dünyaya açılan kapısıdır. 17.06.2016 tarihli 6721 sayılı kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, yurt dışında Türkiye Cumhuriyeti adına Millî Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumu açma yetkisine sahip tek kuruluştur. Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir vakıf olan Türkiye Maarif Vakfı, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla kurulmuştur.

Türkiye Maarif Vakfının Faaliyet Alanları ise aşağıda açıklanmıştır:

Eğitim - Öğretim

Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açar.

Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurar.

Eğitim Destek

Eğitim-öğretim sürecinin tamamlayıcı birimleri olarak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurar.

Türkiye Maarif Vakfı Kariyer Takip ve Rehberlik Sistemiyle mezunlarımızın kariyer planlamalarına destek olur.

Yayın

Eğitim amaçlı yayın organları kurar.

Eğitim program ve içeriklerini geliştirir, üretir ve yayınlar.

Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ile AR-GE çalışmaları yapar.

Sürelî ve süresiz yayınlar yapar, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenler ve bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

Burs ve Barınma

Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynî destekler sağlar.

Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurar.

Hayırseverler Tarafından Yapılan Yardımlar

2018 yılında hayırsever vatandaşlar tarafından 144 derslik, 1 atolye, 1 tadilat ve yemekhane, 1 lojman ve 1000 kişilik uygulama camisi yaptırılmış, ayrıca 1 arsa ve 33.128.705,81 TL nakdi bağış yapılmıştır.

2018 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2018 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 59 proje adına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2018 yılında toplam 10.045.738 TL ödeme yapılmıştır.

S.No	Proje Adı
1	Müfredata Uygun Dijital İçeriklerin Hazırlanması ve Geliştirilmesi Projesi
2	Eğitimin Niteliğinin Artırılması ve Öğrenci Başarısının Tespitine Yönelik AR-GE Çalışmaları Projesi
3	Fen Bilimleri, Bilişim ve Tasarım Teknolojileri ile Matematik Öğretim Programlarının Geliştirilmesi Projesi
4	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Bilim Kültürünün Geliştirilmesi Projesi
5	Ortaöğretimde Maker Hareketi (Fen Liselerinde laboratuvar oluşturma)
6	Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Faaliyetleri Projesi
7	Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi
8	Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi Projesi
9	Bilim ve Sanat Merkezleri Fiziki Alt Yapısının Geliştirilmesi Projesi
10	Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri Geliştirme Projesi
11	Türkiye Geneline 14-19 Yaş Arası Eğitime Devam Eden Gençlerde Bağımlılık Araştırması Projesi
12	Millî Eğitim Bakanlığı Bünyesinde Bulunan Özel Eğitim Anaokullarının Yaygınlaştırılması ve Geliştirilmesi Projesi
13	Kaynaştırma/Bütünleştirme Eğitimi Uygulamalarının Niteliğinin Artırılması Projesi
14	Bilimsel Araştırmayı Teşvik Projesi
15	Eğitim İçeriklerinin Öğrenciye Ulaştırılması Yönetiminin Alt Yapısının Oluşturulması Projesi
16	Temel ve Meslekî Becerilerin Geliştirilmesi Projesi
17	Temel Eğitim Kurumlarında Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi (AB)
18	Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi (AB)
19	İlköğretimde Okul Terklerinin Önlenmesi Projesi (AB)
20	Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi (AB)
21	3-7 Yaş Arası Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi (AB)
22	MEB Bilgi İşlem Altyapısı Projesi
23	Bilime İlişkin Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Öğrencilerin Portal Üzerinden Bilimsel Yayınlarla Ulaşmasını Sağlama Projesi

24	Acil Afet Kurtarma Merkezi Projesi
25	Türkiye Eğitim İstemi Ulusal Dosyası Projesi
26	Okul Destek Projesi
27	Okuma Kültürünün Yaygınlaştırılması, Zenginleştirilmiş Kütüphaneler Projesi
28	DAP (98+14 adet)
29	KOP (33+2 adet)
30	DOKAP (42+2 adet)
31	GAP (59 +8 adet)
32	Güvenli Okul Projesi
33	Hayat Boyu Öğrenme için Uzaktan Eğitim Projesi (2)
34	Geçici Koruma Atında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Artırılması Projesi
35	Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi 2 Projesi (AB)
36	Türkiye Yetişkin Öğrenme 4. Projesi (AB)
37	Türkiye Yetişkin Öğrenme III Projesi (AB)
38	Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi (AB)
39	E-Platform for Adult Learning in Europe (AB)
40	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi
41	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri Projesi
42	Okullarda Enerji Verimliliği Projesi
43	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi Projesi
44	Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi
45	Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi
46	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları Projesi
47	Sağlıklı Yaşlı Gündüz Bakımevi Oluşturma ve Bakım Elemanı Yetiştirme Projesi
48	Atölye ve Laboratuvar Dersleri Öğretmenlerinin İngilizce Dil Yeterliliklerinin Artırılması Projesi
49	Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Prj.-2 (AB)
50	Kız Çocuklarının Okullaşması Projesi -2 (AB)
51	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarındaki Eğitimde Kullanılacak Hammadde (Termin) Temini Projesi
52	Öğretmenlerimizle 2023'e Projesi

53	İngilizce Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi
54	Öğretmenlerin Eğitim Felsefesine Adaptasyonu ve Eğitim Anlayışını Geliştirmeyi Destekleme Projesi
55	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme Projesi
56	Ölçme ve Değerlendirme Sistemleri Projesi
57	Elektronik Sınav Projesi
58	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)
59	Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi Projesi

2) Mali Denetim Sonuçları

Sayıştay Başkanlığının 2017 yılında Bakanlığımızda yaptığı Düzenlilik Denetimleri sonucu 5 alanda denetim yapılmış ve bunlara ilişkin özet bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçesi Hesabına ilişkin Düzenlilik Denetimine ilişkin 11 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar;

- Avrupa birliği ve uluslararası fonlardan sağlanan kaynaklarla yürütülmekte olan projelerin kayıt, takip ve muhasebe işlemlerinin mevzuata uygun yapılmaması nazım hesapların bilanço dipnotlarında yer almaması,
- Ödenek üstü harcama yapılması,
- Öğretmen görevlendirmelerinde bölgesel dengenin sağlanmaması nedeniyle mevcut kadroların etkin kullanılmaması,
- Yasal dayanağı ve işlevi kalmayan Bakanlık bünyesindeki akşam sanat okullarına öğretmen atanmasına devam edilmesi ve kendilerine maaş ile birlikte düzenli olarak ek ders ücreti ödenmesi,
- Geçici sürelerle başka kurumlarda görevlendirilen ve fiilen ders görevi bulunmayan öğretmenlere ek ders ücreti ödenmesi,
- Ön mali kontrole ilişkin mevzuat hükümlerine uyulmaması,
- Bakanlık bütçesine dâhil edilmesi gereken bazı gelir ve giderlerin Bakanlıkça çıkarılan yönetmelik, yönerge ve esaslara dayanılarak özel hesaplar şeklinde yönetilmesi,
- Yatırım projelerinde kullanılmak üzere tahsis edilen sermaye giderleri ödeneklerinin amacı dışında kullanılması,
- Muhasebe birimi dışında, yetkisiz kişiler tarafından bankalarda hesap açılması, bu hesaplarda izlenen gelir ve giderlerin bakanlığın muhasebe sistemine ve yönetim dönemi hesabına dâhil edilmemesi,
- Özel okullara yönelik eğitim ve öğretim desteklerine ilişkin kontrol ve izlemenin yetersiz olması,
- Bakanlığın farklı birimlerindeki ücret ödemelerinde gelir vergisi matrahlarının birleştirilmesine yönelik bir sistem oluşturulmaması.

Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmelerine ilişkin 4 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Taahhüt hesaplarının kullanılmaması,
- Nazım hesapların bilanço dipnotlarında yer almaması,
- Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmesi ile 81 il milli eğitim müdürlüğü bünyesinde kurulan döner sermaye işletmelerini düzenleyen yönetmelik bulunmaması,
- Mesleki ve teknik eğitim yapan okul döner sermaye işletmelerinin gayrisafi hasılatının % 15'inin genel bütçeye aktarılmasının uygulamalı mesleki ve teknik eğitimi olumsuz etkilemesi.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okullarına ilişkin 2 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Öğretmenevlerine yasal dayanağı olmadığı halde akşam sanat okulu statüsü verilmesi,
- Öğretmenevi ve akşam sanat okullarında ihtiyacın üzerinde kamu görevlisi çalıştırılması.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliklerine ilişkin 2 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Okul-aile birliklerinin amaçlarını gerçekleştirecek kapasiteye ulaşamamaları,
- Okul-aile birliklerinin denetimine ilişkin mekanizmaların kurulmamış olması.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hesaplarına ilişkin 1 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Bütçe dışında yönetilen özel hesaplardan yapılan ödemelerde yasal düzenlemelere uyulmaması olarak ifade edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının bu bulgulara yönelik açıklamalarına <https://www.sayistay.gov.tr/tr/?p=2&ContentID=12356> internet adresinde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2017 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir.

B. Performans Bilgileri

Bu bölümde 2018 Yılı Performans Programı'nda yer alan hedef ve göstergelerin gerçekleşme durumları, 2018 Yılı Performans Programı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleşme durumları ve son olarak da Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı göstergelerinin gerçekleşme durumları verilecektir.

1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları

Bu bölümde her bir performans hedefi için faaliyet raporları hazırlanmasına ilişkin mevzuat ve kılavuzda belirtilen "Performans Hedefleri Bazında İzleme ve Değerlendirme Tablosu" kullanılmıştır.

Tablo 25: Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Tablosu

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		1/2018 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	İlkokulda net okullaşma oranı	100,00	98,35	98,35
2	Ortaokulda net okullaşma oranı	100,00	98,62	98,62
3	Ortaöğretimde net okullaşma oranı	85,00	87,64	103,11
4	Genel ortaöğretim okullarında burs alan öğrenci sayısı	143.000	139.819	97,78
5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden tanılaması yapılan öğrenci sayısı	450.000	490.000	108,89
6	Genel ortaöğretim okullarında parasız yatılı öğrenci sayısı	145.000	139.989	96,54
Değerlendirme	Temel eğitimde okullaşma oranları yaş grubuna göre alındığında 6-9 yaş net okullaşma oranı 98,35; 10-13 yaş net okullaşma oranı 98,62 olarak gerçekleşmektedir. Dönem okullaşma oranları göstergesi açısından başarılı olarak gerçekleşmiştir. Tarama testine giren bireyler sonuçlarına göre tanılamaları ve yönlendirmeleri yapılarak nitelikli eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma olanakları sağlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değer üzerinde tamamlanmıştır. Ortaöğretimde okullaşma oranı yıllar içerisinde artış göstermiş olup genel müdürlükler düzeyinde gerekli çalışmalar devam etmektedir. Zorunlu ortaöğretimde, ücretsiz ders kitabı, kampanyalar, sosyal destekler ve derslik sayısındaki artış başta olmak üzere son yıllarda uygulanan politikalar yardımıyla eğitime erişim artmış olup ortaöğretime erişimin ve tamamlama oranlarının yükseltilmesine önemli katkıları olduğu değerlendirilmektedir. Özel eğitimde tarama testine giren bireyler sonuçlarına göre tanılamaları ve yönlendirmeleri yapılarak nitelikli eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma olanakları sağlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değer üzerinde tamamlanmıştır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		2/2018 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılısonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5,03	5,67	88,71
2	Ortaokulda (Temel eğitim) 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	10,63	9,98	106,51
3	İmam Hatip Ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5,70	8,86	64,33
4	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	39,00	44,00	88,64
5	Anadolu İmam Hatip Liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	31,10	36,00	86,39
Değerlendirme	<p>Temel Eğitim Genel Müdürlüğü olarak devamsızlık oranı en yüksek olan 10 il belirlenerek hazırlanan plan dâhilinde 10 il ziyaret edilmiş; geliştirilen veri toplama araçlarıyla, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli üst yöneticiler, okul yöneticileri, öğretmen ve velilerden devamsızlığın nedenlerine yönelik bilgiler toplanmıştır. Bu bilgiler ışığında devamsızlık nedenlerinin en çok ekonomik, sosyal ve kültürel üst başlıklarında meydana geldiği gözlenmiştir. Ülkemizin sosyoekonomik yapısı ve coğrafi şartları gereği birçok vatandaşımız yılın belirli dönemlerinde ikamet ettikleri yerleşim birimlerinden mevsimlik gezici tarım işçisi, göçer veya yarı göçer olarak yurdun farklı bölgelerine göç ettikleri; eğitim ve öğretim dönemine rastlayan bu göçler neticesinde zorunlu öğrenim çağındaki birçok çocuğumuzun eğitim ortamından uzaklaşmaları yani devamsızlığın artmasına yol açtığı gözlenmiştir. Ancak gösterge, yapılan çalışmalar sonucunda Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda başarılı olarak gerçekleşmiştir.</p> <p>Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri tarafından Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilen özürli + özürsüz 30 günlük devamsızlık hakkının tamamının kullanılmasının, söz konusu Yönetmelikte 16 Eylül 2017 tarihinde yapılan değişikliğe göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlandırılmakta olup her beş defa geç kalma yarım gün devamsızlıktan sayılmakta ve bu sürenin dışındaki geç gelmelerin devamsızlıktan sayılmasının ayrıca 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretime geçiş sınavına hazırlanmak için kullandığı devamsızlık hakkının söz konusu oranlarda artışa neden olabileceği değerlendirilmektedir.</p> <p>Gösterge makul düzeyde gerçekleşmiştir. Ancak 2019 Yılında imam hatip ortaokullarında devamsızlık oranlarının daha da düşeceği okula devam oranının daha da artacağı tahmin edilmektedir. Dönem göstergelerinin gerçekleştirilmesi açısından değerlendirildiğinde başarılıdır. Benzer şekilde de 2019 yılında Anadolu imam hatip liselerinde devamsızlık oranlarının daha da azalacağı tahmin edilmektedir.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		3/2018 yılında özel öğretimin payını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı	16,50	15,70	95,15
2	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı	4,70	4,60	97,87
3	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı	5,80	6,00	103,45
4	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı	12,20	13,00	106,56
Değerlendirme	2017- 2018 eğitim öğretim yılında açılan 2.170 yeni okul ile birlikte okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademesinde toplam 11.382 özel okul Bakanlığımıza bağlı olarak eğitim faaliyeti yürütmektedir. Özel öğretimin payının artırılması kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar neticesinde özel okulöncesi eğitim kurumlarında 147.765, özel ilkokullarda 303.868, özel ortaokullarda 335.953 ve özel ortaöğretim kurumlarında 563.112, toplamda tüm eğitim kademelerinde özel okullarda 1.350.528 öğrenci bulunmaktadır. Öngörülen hedeflere genel anlamda ulaşılmıştır. Bir önceki eğitim öğretim yılına göre özel okulöncesi eğitim kurumları ve öğrenci sayısındaki artışa rağmen, öğrencilerin resmi okullardaki iyileştirmelerden kaynaklı özel okuldan resmi okullara geçmesi, ayrıca FETÖ/PDY kapsamında kapatılan özel okul öncesi eğitim kurumlarından kaynaklı okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı hedefinde düşük oranda bir sapma meydana gelmiştir.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		4/2018 yılında hayat boyu öğrenmeye katılım oranını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)/Oran	7,00	5,80	82,86
2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)/Oran	87,00	77,00	88,51
Değerlendirme	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarına ilişkin ilgili yıl verileri takip eden yılın Nisan ayı içerisinde yayımlanmaktadır. Bu nedenle dönemlik raporlama yapılamamaktadır. 2016 ve 2017 yılı verileri incelendiğinde artan bir eğilimin olduğu ve 2018 yılı için de bu artışın devam edeceği öngörülmektedir. Yıllar bazında ortalama artış ve 2018 yılı itibarıyla başlayan Okuma Yazma Seferberliği nedeniyle bu oranın yılsonunda 6,5 olarak gerçekleşeceği tahmin edilmektedir. Kurslara katılım yoğun olarak yılın 4. çeyreğinde olmaktadır. Bu dönemde açılan kurslarda artış gerçekleşmesine rağmen kursların bir sonraki yıla sarkması ve bu nedenle tamamlama oranlarına ilişkin tam veriye ulaşılamaması yılsonu hedefinin yakalanamama sebebi olarak yorumlanmaktadır. Ancak hedefv kümülatif gerçekleşme oranına bakıldığında gösterge gerçekleştirmeleri başarılı olarak yansımaktadır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		5/2018 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	İlkokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	84,00	82,58	98,31
2	Ortaokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	85,00	84,78	99,74
3	İmam hatip ortaokullarında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	70,00	54,75	78,21
4	Genel ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	95,00	79,66	83,85
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100,00	100,00	100
6	Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	70,00	64,39	91,99
Değerlendirme	İmam hatip ortaokulları dönem göstergelerinin gerçekleşmesi açısından değerlendirildiğinde makul düzeyde bir gerçekleşme sağlanmıştır. İmam hatip ortaokullarında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler konusuna özel önem verilmektedir. Bundan dolayı 2019 yılında gösterge rakamlarının daha da yükseleceği öngörülmektedir. Ortaöğretimde öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere yönelik okul-ilçe-il ve ülke genelinde gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Gösterge gerçekleşme düzeyi başarılıdır. Mesleki teknik ortaöğretimde öğrencilerin bilim, sanat, kültür ve spor alanlarında sosyal etkinlik faaliyetlerine katılım göstermeleri için çeşitli etkinliklerin düzenlenmesinin yanı sıra il/ilçe düzeyinde de çeşitli sosyal etkinlikler ile toplum hizmeti faaliyeti gerçekleştirildiğinden 2018 yılı için belirtilen hedefe ulaşılmıştır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		6/2018 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamalarını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	76,20	75,72	99,37
2	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	77,00	76,11	98,84
3	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	67,50	66,70	98,81
4	Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	64,80	65,98	101,82
5	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 5.sınıf	78,32	77,18	98,54
6	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 6.sınıf	77,56	75,40	97,22
7	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 7.sınıf	77,43	76,37	98,63
8	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 8.sınıf	78,22	76,87	98,27
Değerlendirme	<p>İmamhatip ortaokullarında dönem göstergelerinin gerçekleşmesi açısından değerlendirildiğinde başarılıdır. 2019 yılında imam hatip ortaokullarının yıl sonu başarı puanı ortalamasının yükseleceği tahmin edilmektedir. 2019 yılında Anadolu imam hatip liselerinde yetiştirme ve destekleme kursları kanalıyla yıl sonu başarı puanı ortalamasının yükseleceği tahmin edilmektedir.</p> <p>Genel ortaöğretimde sonuç odaklı değerlendirme yöntemleriyle birlikte süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinin kullanılması niceliksel verilerin yanında niteliksel verilerin de artmasına katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılmasına önem verilmektedir. Dönem göstergelerinin gerçekleşmesi bakımından başarılıdır.</p> <p>2018 yılında Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklik ile öğrencilerin bir dönemde girdikleri sınav sayısı azalmasına rağmen hedeflenen ve gerçekleşen değer arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Dönem öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları göstergesi açısından başarılı olarak gerçekleşmiştir. Öğrenci sayısındaki değişimlerden dolayı verilerin sürekli değişiklik gösterdiği görülmüştür. Ayrıca belirtilen hedefle sonuç arasında bariz bir fark olmadığı değerlendirilmektedir.</p> <p>Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (5,6,7,8. sınıf) mevzuat değişikliği nedeniyle üç sınav yerine iki sınavın yapılması neticesinde proje ödevleri konusunda değişiklik yapılması not ortalamasını biraz düşürmüş olmasına rağmen göstergelerin gerçekleşme düzeyi açısından başarılıdır.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		7/2018 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	22,62	90,48
2	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	8,63	71,92
3	İmam hatip ortaokullarında öğrenci başına okunan kitap sayısı	8,90	9,38	105,39
4	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	4,50	3,50	77,78
5	Anadolu imam hatip liselerinde öğrenci başına okunan kitap sayısı	4,30	4,62	107,44
6	Z-Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	250.000	400.000	160
7	Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane kullanımı Kursu ile eğitime alınan öğretmen sayısı	360	240	66,67
8	Okul kütüphanelerine gönderilen kitap ve dergi sayısı	380.000	206.000	54,21
9	Kültür kitabı gönderilen kurum sayısı	250	137	54,8
10	Çıkarılan yayın sayısı	15	8	53,33
Değerlendirme	<p>Temel eğitimde göstergelere ilişkin veriler, e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden elde edilmektedir. Bilgi sistemine veri girişinde çeşitli nedenlerle sıkıntı yaşanmakla birlikte göstergelere ait her bir öğrenci için verileri sisteme girmek gösterge çok fazla detaya sahip olduğu için çok zaman gerektirmektedir. Bu gibi teknik nedenlerden dolayı gösterge değerinin olduğundan düşük hesaplandığı düşünülmektedir. Gösterge TEGM'ye bağlı ilkokullarda başarılı, ortaokullarda ise makul düzeyde tamamlanmıştır.</p> <p>İmamhatip ortaokullarında ve liselerinde dönem göstergelerinin gerçekleşmesi açısından değerlendirildiğinde başarılı bir gerçekleşme sağlanmıştır. Ülke genelinde imam hatip okullarında "Okuyan Yediler" kitap okuma etkinliği düzenlenmektedir. 2019 yılında imam hatip ortaokullarındaki ve liselerindeki öğrenci başına okunan kitap sayısının daha da yükseleceği öngörülmektedir.</p> <p>Okul kütüphanelerine gönderilen kitap ve dergi sayısı göstergesi ile ilgili olarak veriler e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınmış olup yapılan incelemelerde kitap sayılarının sisteme eksik işlendiği tespit edilmiştir. Bundan dolayı belirlenen hedefin altında sayı elde edilmiştir. Ayrıca bütçe yetersizliği nedeniyle bazı göstergelerle ilgili olarak ise hedeflenen gösterge düzeyine ulaşılamamıştır ve göstergeler makul düzeyde gerçekleşmiştir.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		8/2018 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	7.500	9.504	126,72
2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	3.500	4.970	142
Değerlendirme	Beyaz bayrak sertifikasına sahip olan okul sayısı ve beslenme dostu okul sertifikasına sahip olan okul sayısına ilişkin hedeflenen gösterge düzeyinin üzerine ulaşılmıştır. Beyaz bayrak projesi ile resmi ve özel okul/kurumların temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi, yaşam kalitesinin yükseltilmesi, yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi ve böylece okullarımızın kalite düzeyinin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. 2018 yılı verilerine göre 9.504 okulumuz sertifika almış olup, sertifika sahibi olmayan okullarımızın da belirtilen koşullara uygun hale getirilmesi amacıyla çalışmalar devam etmektedir. Beslenme Dostu Okullar programı ile de resmi ve özel okul/kurumlarda, sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması amaçlanmaktadır. 2018 yılında 4.970 okulumuz program kapsamında sertifika sahibi olmuştur.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		9/Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	75,00	72,14	96,19
2	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	452.211	1.522.125	336,6
3	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	10	10	100
Değerlendirme	Her yıl mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun olan öğrencilere işveren memnuniyet oranını ölçmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 2018 yılında anket çalışmalarında %72.14 memnuniyet oranına ulaşılmıştır. 2018 yılında sektörle 41 protokol imzalanmıştır. Toplamda 125 kurum/kuruluşla 111 protokol yürürlüktedir. Protokoller kapsamında 2018 yılında 1.522.125 birey eğitim almıştır. 2017 yılında patent ve faydalı model başvuruları hakkında düzenlenen eğitimler sayesinde oluşturulan farkındalığın artması ile 2018 yılında belirtilen hedefe ulaşılmıştır. Göstergeler gerçekleşme bakımından başarılıdır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		10/Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)	20,00	38,50	192,5
2	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	16	7	43,75
3	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı	26.000	3.900	15
4	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı	27,00	5,98	22,15
5	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı	81	1.209	1492,59
6	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı	9.050	52.944	585,02
7	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı	21,00	4,48	21,33
Değerlendirme	2018 yılında merkezi olarak yapılan hizmetiçi eğitim planlaması ve bütçe imkânları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlerle istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Ancak, Bakanlık düzeyinde uygulanan tasarruf tedbirleri sebebiyle, uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personel sayısı göstergesi, uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı ile liderlik ve sınıf yönetimi, vb. konular kapsamında sertifika alan öğretmen sayısı göstergelerinde hedefe ulaşılamamıştır. Bu göstergelerle ilgili iyileştirme faaliyetlerine ihtiyaç vardır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		11/2018 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını nitel ve nicel olarak geliştirmek.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-İlköğretim	24	24	100
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim	23	21	109,52
3	Spor salonu olan okul oranı	8,07	8,89	110,16
4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	27,50	40,46	147,13
5	Kütüphanesi olan okul oranı	50,00	40,00	80
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul ve kurum oranı	20,00	34,00	170
7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı	30,00	23,00	76,67
8	Bakanlığımıza bağlı temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu öğrenme ve özel eğitim okullarımızda engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul sayısı	1.100	87	7,91
9	Büyük bakım, onarım ve tadilat ödeneği gönderilen okul sayısı	7.100	5.013	70,61
10	Büyük bakım, onarım ve tadilat ödeneği gönderilen Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü sayısı	6	3	50
11	Standartlara, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı	15	0	0
12	Revizyon yapılacak tip proje sayısı	10	0	0
13	Tip proje kapsamında yapılan AR-GE çalışması sayısı	3	0	0
14	Yenilikçiliği ön plana çıkaran yeni tip okul projeleri sayısı	3	0	0
15	Elektronik ortamda yayınlanan Bakanlık yayını sayısı	4.000	0	0
16	Donatım desteği verilen eğitim tesisi sayısı	52.000	47.530	91,4
17	Ders materyalleri tahsisi yapılan okul sayısı	580	143	24,66
Değerlendirme	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim gördükleri okul/kurumlar öğrencilerin özellikleri doğrultusunda düzenlenmiş olup, öğrencilerin eğitim gördükleri atölye ve sınıflar yüksek standartlarla donatılmıştır. Okul ve kurumların erişilebilirlik kapasitesi artırılmıştır. Bu çalışmalar neticesinde nitelikli bir eğitim ortamı hazırlanmış olup öğrenci devamsızlıklarında ciddi oranda azalmalar gözlemlenmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değer üzerinde tamamlanmıştır. Ayrıca bazı göstergelerde tasarruf tedbirleri nedeniyle makul düzeyde bir gerçekleşme ortaya çıkarken bazı göstergelerde ise gerçekleşme durumu iyileştirilmeli olarak ortaya çıkmıştır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		12/Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı	92,00	89,02	96,76
2	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	20,00	20,00	100
3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı	20,00	20,00	100
4	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS 'ye entegrasyonu yapılanların oranı	100,00	80,00	80
5	Eğitim yapılarına ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı	100,00	80,00	80
6	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı	100,00	80,00	80
7	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortamlara aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı	99,00	99,00	100
Değerlendirme	<p>“Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme-değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek” performans hedefi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezinde belirtilen konulardaki hizmetlerin verilmesi esnasında kullanılan bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyeti ölçülmektedir. 2018 yılında gerçekleşmesi öngörülen performans hedefine gerçekleşme düzeyi başarılıdır. 2017 yılına göre 2018 yılında gelen başvuru sayısı yaklaşık olarak %10 artarken personel sayısında aynı oranda artış gerçekleştirilememiştir. 2012/2 sayılı Genelge ile 1 Mart 2012’de hizmet vermeye başlayan Alo 147, 30 Temmuz 2018 tarihinde 2018/14 sayılı Genelge ile kapatılarak yerine aynı tarihten itibaren 444 0 632 numaralı danışma hattı devreye alınmıştır. Faaliyete başlayan yeni hattın tanıtımı tasarruf tedbirleri kapsamında alınan karar gereği yeterli düzeyde yapılamamıştır. Hizmetin gereği gibi yerine getirilebilmesi ve vatandaş memnuniyet oranının artırılabilmesi amacıyla “İletişim Merkezi Sistemi”ni kullanan merkez ve taşra teşkilatında görevli toplamda 360 halkla ilişkiler temsilci ve kullanıcıya yönelik olarak, resen, 2018 yılı başında, merkez teşkilatından başlanarak sistemi tanıtıcı üç (3) hizmet içi eğitim planlanmıştır. Ancak, Hizmet içi eğitimlerin tasarruf tedbirleri kapsamında yılın ikinci yarısında iptal edilmesi sebebiyle 170 kullanıcı ve halkla ilişkiler temsilcisine sistem ile ilgili olarak sadece iki (2) hizmet içi eğitim düzenlenebilmiştir. Sonuç olarak gerek personel artışının olmaması gerekse de planlanan sistemi tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin tamamının gerçekleştirilmemesi sonucunda ulaşılmaması hedeflenen performans göstergesi değerinden %2.98’lik sapma olmuştur ancak gerçekleşme durumunu buna rağmen başarılıdır. “Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı ile rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı” performans hedeflerine ilişkin 2018 yılında % 100 oranında gerçekleştirilmiştir. “Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS 'ye entegrasyonu yapılanların oranı, eğitim yapılarına ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı ve planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı” Performans Göstergeleri Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) projesinin alt adımları olup sistemin bütünü üzerinden değerlendirme yapılması daha sağlıklı olacaktır. CBS Projesi Türkiye genelinde iki aşama halinde gerçekleştirilmek üzere planlanmıştır. İlk aşamada, 19 il için verilerin toplanmasına yönelik hizmet alımları yapılmış ve proje 2017 yılı sonu itibarıyla %40 seviyesine getirilmiştir. İkinci aşamanın 2018 yılı içerisinde tamamlanması planlanmış ancak projenin CBS Tabanlı Bakanlık Yönetim Sisteminin bir parçası olarak gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda Savunma Sanayi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında protokol yapılmıştır. İdari prosedürler nedeni ile sözleşme sürecinde aksamalar yaşanmış 2018 Ağustos ayı itibarıyla ancak iş başlangıcı yapılabilmektedir. Bu nedenle belirlenen yılsonu hedeflerine küçük oranda sapma ile de olsa gerçekleşme durumu bakımından başarılıdır. 2019 Mart ayı itibarıyla veri toplama çalışmalarının, Haziran ayı itibarıyla da CBS Projesinin tamamlanması planlanmaktadır.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		13/Yurt dışında Türkçe ve Türk Kültürünü tanıtmak, öğretmek ve etki alanını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılısonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine devam eden öğrenci sayısı	144.000	135.539	94,12
2	Türk kültürünün tanıtılması amacıyla yapılan (sergi, defile, yarışma ve bayram kutlama vb.) faaliyet sayısı	6	18	300
3	Türkçe'nin ve Türk kültürünün tanıtılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim araç-gereç sayısı	127.000	69.490	54,72
4	Karma Eğitim Uzmanları Komisyonu (KEUK) toplantı sayısı	1	1	100
Değerlendirme	Türkçe ve Türk Kültürü dersine devam eden öğrenci sayısı göstergesi konu ile ilgili gerekli çalışmalar yapılmış ve gerçekleşme durumu başarılıdır. Türkçe'nin ve Türk kültürünün tanıtılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim araç-gereç sayısı göstergesi ders kitaplarının (Türkçe ve Türk Kültürü) hazırlanması ve basımı tamamlanamadığından hedeflenen ders kitabı gönderilememiş ve hedef gerçekleşmesi makul düzeyde kalmıştır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		14/2018 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılısonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı	15.100	3.187	21,11
2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	2.100	9.032	430,1
3	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	10.600	7.499	70,75
4	Proje üretim çalıştayına katılan personel sayısı (merkez ve taşra teşkilatı)	212	0	0
5	Proje üretimi konusunda düzenlenen çalıştay sayısı	4	0	0
6	Uluslararası kuruluşların (OECD, BM, UNESCO, Avrupa Konseyi, EİT, İİT, Türk Konseyi vb.) faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı	120	118	98,33
7	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantılara katılan katılımcı sayısı	30	11	36,67

8	Yabancı ülke temsilcilikleri ile düzenlenen istişare toplantıları sayısı	6	6	100
9	Yabancı hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen araştırma, lisans, yüksek lisans, doktora ve dil burslarına başvuran öğrenci sayısı	1.150	1.175	102,17
10	Yurtdışında Uluslararası kuruluşlarla yapılan ortak faaliyet sayısı	50	56	112
11	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı	10	6	60
12	Yetiştirilmek üzere yurtdışına gönderilen personel sayısı	6	2	33,33
13	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmî bursiyer sayısı	4.000	3.550	88,75
14	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı	52	61	117,31
15	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması Ortaokul	71,00	70,79	99,7
Değerlendirme	<p>Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı ve AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı göstergelerine yönelik olarak Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı altında yer alan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı) ERASMUS+ projelerinin başvuru, uygulama ve izleme süreçlerinden sorumludur. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından nitelikli projelerin artırılması için proje sayısının azaltılacağı ifade edilmiştir. Ayrıca söz konusu projelerin sayısı Türkiye Ulusal Ajansı bütçesiyle doğru orantılı olup Bakanlığımızın sürece bir müdahalesi söz konusu olmamaktadır.</p> <p>Proje üretim çalıştayına katılan personel sayısı (merkez ve taşra teşkilatı) ve Proje üretimi konusunda düzenlenen çalıştay sayısı göstergeleri Bakanlığımızca uygulanan tasarruf tedbirlerinden dolayı gerçekleşme düzeyi iyileştirilmeli olarak ortaya çıkmıştır.</p> <p>Uluslararası kuruluşların (OECD, BM, UNESCO, Avrupa Konseyi, EİT, İİT, Türk Konseyi vb.) faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı göstergesi Bakanlığımızca uygulanan tasarruf tedbirleri sebebiyle katılımcı sayılarında kısıtlamaya gidilmesine rağmen gerçekleşme düzeyi başarılıdır.</p> <p>“Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantılara katılan katılımcı sayısı ve Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı” göstergelerine yönelik olarak Uluslararası Kuruluşlardan ülkemizde ortak faaliyet düzenlenmesine yönelik yeterince teklif gelmemiştir. Bu sebeple gösterge gerçekleşme durumları sırasıyla iyileştirilmeli ve makul olarak ortaya çıkmıştır.</p> <p>“Yetiştirilmek üzere yurtdışına gönderilen personel sayısı” göstergesi “ için söz konusu yurt dışı görevlendirmeler Cumhurbaşkanlığı İdari İşler Başkanlığı Personel ve Prensipler Genel Müdürlüğü’nün 118335 sayılı yazısıyla durdurulmuştur. Bu sebeple gösterge gerçekleşme durumu iyileştirilmeli olarak ortaya çıkmıştır.</p> <p>“Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmî bursiyer sayısı ve lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı” göstergelerine yönelik olarak 2018 YLSY kapsamında; Kamu kurumları ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile üniversitelerden gelen talepler doğrultusunda toplam 1.224 kontenjan ilan edilmiştir. Başvuru yapan 13.249 aday ÖSYM tarafından değerlendirmeye alınmış ve sözlü sınava çağrılmaya hak kazanan 3.415 aday Bakanlığımıza bildirilmiştir. Sınava katılan 2461 adaydan 1510’u başarılı olmuştur. Aralık 2018 tarihi itibarıyla 1416 Sayılı Kanun kapsamında 3550 resmi bursiyer yaklaşık 50 ülkede öğrenimine devam etmektedir. Bu noktada söz konusu oran %61,3 civarına yükselmiş bulunmaktadır.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		15/Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için, görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Yurt dışında bulunan eğitim müşaviri ve eğitim ataşesi sayısı	30	37	123,33
2	MEB yurtdışı temsilcilik sayısı	67	56	83,58
3	Yurt dışında bulunan okutman sayısı	80	71	88,75
4	Avrupa ülkelerinde bulunan öğretmen sayısı	840	793	94,4
5	Yurtdışı teşkilatına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	4	3	75
Değerlendirme	Yurtdışı teşkilatına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı göstergesi hedeflenen düzey 4 faaliyet iken 2018 yılında uygulamaya konulan tasarruf tedbirleri nedeniyle planlanan MEB Yurtdışı Teşkilatı Uluslararası Eğitim Yöneticileri Çalıştayı 2018 iptal edilmiştir. Bu sebeple gerçekleşme düzeyi makul düzeyde ortaya çıkmıştır.			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		16/FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirmek, öğrenci ve öğretmenlere yönelik etkinlikler düzenleyerek bu teknolojileri kullanma yetkinliklerini arttırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı	1.920	1.922	100,1
2	EBA'nın geliştirilmesine yönelik yapılan yarışma sayısı	8	0	0
3	Eğitimde FATİH Projesi tanıtımı kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı (fuar,sempozyum, konferans, zirve vb. organizasyonlar ve kamu spotu hazırlama)	10	4	40
4	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanıcı sayısı	1.200.000.000	1.068.685.118	89,06

5	Eğitimde teknoloji ve e-materyal kullanımı konusunda yüzyüze eğitime alınan yönetici ve öğretmen sayısı	1.600	1.627	101,69
6	Eğitimde teknoloji ve e-materyal kullanımı konusunda uzaktan eğitime alınan yönetici ve öğretmen sayısı	56.000	90.869	162,27
7	Eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik olarak yürütülen uluslararası projeler kapsamında, öğretmenler için düzenlenen etkinlik (çalıştay,konferans,seminer,toplantı vb.) sayısı	20	46	230
8	Eğitimde Teknoloji kullanımına Yönelik gerçekleştirilen araştırma sayısı	6	9	150
9	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modelinden faydalanan tabletsiz kullanıcı sayısı	60.000.000	0	0
10	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modelinden faydalanan tabletli kullanıcı sayısı	4.500.000	0	0
Değerlendirme	<p>Planlaması yapılan yarışmalardan; EBA Senaryo - 1. Kısa Film Senaryosu Yarışması, EBA Resim- 2. Resim Yarışması, EBA Film-4. Kısa Film Yarışması, EBA Kadraj-4. Fotoğraf Yarışması ve "EBA Kod" 1.Robotik Kodlama Yarışması' süreçleri başlatılmış olup değerlendirme ve ödül töreninin süreci 2019 yılı bütçe planlaması içerisinde yapılması planlanmıştır. Bu nedenle işlem tamamlanmamıştır.25-27.10.2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İFO İstanbul Fuar Hizmetleri A.Ş. arasında imzalanan protokol çerçevesinde "GESS Türkiye" fuarına katılım sağlanarak FATİH Projesi ve EBA'nın tanıtımı gerçekleştirilmiştir. 2-3.11.2018 tarihinde "FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zitvesi 2018" organizasyonu gerçekleştirilmiştir. Zirve kapsamında sunulan bildiriler ve görseller tam metin olarak bir cilt kitap (Bildiri Kitabı) şeklinde hazırlanarak basımı gerçekleştirilmiştir.2018 yılı çalışma takvimine alınmasına rağmen tasarruf tedbirlerinden dolayı 10-18 Kasım 2018 tarihlerinde gerçekleştirilen 37. Uluslararası İstanbul Kitap Fuarı'na katılma faaliyeti gerçekleştirilememiştir. Tüm okulların internet altyapısının güçlendirilerek FATİH projesi ile günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması hedefi kapsamında ilgili gösterge için yararlılık ve etkinlik ölçümleri yapılmaktadır. Üst yönetimin insan kaynakları planlaması, üst organların karar verme süreci, tüm alımların ihale süreci ile yürütülmesi, ihale sürecinin uzun oluşu gecikmelere yol açsa da süreç beklendiği gibi ilerlemektedir.</p>			

Yıl/Dönem		2018		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi		17/2018 yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranını artırmak.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yılsonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı
1	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş)/Oran	60,00	66,88	111,47
2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)/Oran	70,00	63,25	90,36
Değerlendirme	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı ve ilkökul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı göstergeleri gerçekleşme düzeyi bakımından başarılıdır.			

Tablo 26: Performans Göstergeleri Sonuçları Tablosu

Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS) Tablosu						
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı	Gerçekleşme Durumu
1		2018 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.				
	2	İlkokulda net okullaşma oranı	100,00	98,35	98,35	BAŞARILI
	3	Ortaokulda net okullaşma oranı	100,00	98,62	98,62	BAŞARILI
	4	Ortaöğretimde net okullaşma oranı	85,00	87,64	103,11	BAŞARILI
	106	Genel ortaöğretim okullarında burs alan öğrenci sayısı	143.000	139.819	97,78	BAŞARILI
	107	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden tanınması yapılan öğrenci sayısı	450.000	490.000	108,89	BAŞARILI
	109	Genel ortaöğretim okullarında parasız yatılı öğrenci sayısı	145.000	139.989	96,54	BAŞARILI
2		2018 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.				
	12	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5,03	5,67	88,71	BAŞARILI
	13	Ortaokulda (Temel eğitim) 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	10,63	9,98	106,51	BAŞARILI
	14	İmam Hatip Ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5,70	8,86	64,33	MAKUL
	16	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	39,00	44,00	88,64	BAŞARILI
	17	Anadolu İmam Hatip Liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	31,10	36,00	86,39	BAŞARILI
3		2018 yılında özel öğretimin payını artırmak.				
	18	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı	16,50	15,70	95,15	BAŞARILI
	19	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı	4,70	4,60	97,87	BAŞARILI
	20	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı	5,80	6,00	103,45	BAŞARILI
	21	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı	12,20	13,00	106,56	BAŞARILI
4		2018 yılında hayat boyu öğrenmeye katılım oranını artırmak.				
	22	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	7,00	5,80	82,86	BAŞARILI
	23	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	87,00	77,00	88,51	BAŞARILI
5		2018 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.				
	24	İlkokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	84,00	82,58	98,31	BAŞARILI
	25	Ortaokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	85,00	84,78	99,74	BAŞARILI
	26	İmam hatip ortaokullarında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	70,00	54,75	78,21	MAKUL
	27	Genel ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	95,00	79,66	83,85	BAŞARILI

	28	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100,00	100,00	100	BAŞARILI
	29	Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	70,00	64,39	91,99	BAŞARILI
6		2018 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamalarını artırmak.				
	32	İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	76,20	75,72	99,37	BAŞARILI
	33	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	77,00	76,11	98,84	BAŞARILI
	34	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	67,50	66,70	98,81	BAŞARILI
	35	Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	64,80	65,98	101,82	BAŞARILI
	180	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 5.sınıf	78,32	77,18	98,54	BAŞARILI
	181	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 6.sınıf	77,56	75,40	97,22	BAŞARILI
	182	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 7.sınıf	77,43	76,37	98,63	BAŞARILI
	183	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları 8.sınıf	78,22	76,87	98,27	BAŞARILI
7		2018 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.				
	36	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	22,62	90,48	BAŞARILI
	37	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	8,63	71,92	MAKUL
	38	İmam hatip ortaokullarında öğrenci başına okunan kitap sayısı	8,9	9,38	105,39	BAŞARILI
	40	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	4,5	3,50	77,78	MAKUL
	41	Anadolu imam hatip liselerinde öğrenci başına okunan kitap sayısı	4,3	4,62	107,44	BAŞARILI
	157	Z-Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	250.000	400.000	160	BAŞARILI
	158	Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane kullanımı Kursu ile eğitime alınan öğretmen sayısı	360	240	66,67	MAKUL
	159	Okul kütüphanelerine gönderilen kitap ve dergi sayısı	380.000	206.000	54,21	MAKUL
	160	Kültür kitabı gönderilen kurum sayısı	250	137	54,8	MAKUL
	161	Çıkarılan yayın sayısı	15	8	53,33	MAKUL
8		2018 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.				
	62	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	7.500	9.504	126,72	BAŞARILI
	63	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	3.500	4.970	142	BAŞARILI
9		Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.				
	64	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	75,00	72,14	96,19	BAŞARILI
	65	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	452.211	1.522.125	336,6	BAŞARILI
	102	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	10	10	100	BAŞARILI
10		Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.				
	170	Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)	20,00	38,50	192,5	BAŞARILI
	171	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	16	7	43,75	İYİLEŞTİRİLMELİ
	172	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı	26.000	3.900	15	İYİLEŞTİRİLMELİ
	173	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı	27,00	5,98	22,15	İYİLEŞTİRİLMELİ
	174	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama,	81	1.209	1492,59	BAŞARILI

		iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı				
	175	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı	9.050	52.944	585,02	BAŞARILI
	176	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı	21,00	4,48	21,33	İYİLEŞTİRİLMELİ
11		2018 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını nitel ve nicel olarak geliştirmek.				
	83	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-İlköğretim	24	24	100	BAŞARILI
	84	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim	23	21	109,52	BAŞARILI
	87	Spor salonu olan okul oranı	8,07	8,89	110,16	BAŞARILI
	89	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	27,50	40,46	147,13	BAŞARILI
	90	Kütüphanesi olan okul oranı	50,00	40,00	80	BAŞARILI
	91	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul ve kurum oranı	20,00	34,00	170	BAŞARILI
	92	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı	30,00	23,00	76,67	MAKUL
	132	Bakanlığımıza bağlı temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu öğrenme ve özel eğitim okullarımızda engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul sayısı	1.100	87	7,91	İYİLEŞTİRİLMELİ
	147	Büyük bakım, onarım ve tadilat ödeneği gönderilen okul sayısı	7.100	5.013	70,61	MAKUL
	148	Büyük bakım, onarım ve tadilat ödeneği gönderilen Hizmetçi Eğitim Enstitüsü sayısı	6	3	50	MAKUL
	153	Standartlara, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı	15	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	154	Revizyon yapılacak tip proje sayısı	10	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	155	Tip proje kapsamında yapılan AR-GE çalışması sayısı	3	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	156	Yenilikçiliği ön plana çıkaran yeni tip okul projeleri sayısı	3	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	162	Elektronik ortamda yayınlanan Bakanlık yayını sayısı	4.000	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	163	Donatım desteği verilen eğitim tesisi sayısı	52.000	47.530	91,4	BAŞARILI
	164	Ders materyalleri tahsisi yapılan okul sayısı	580	143	24,66	İYİLEŞTİRİLMELİ
12		Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.				
	96	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı	92,00	89,02	96,76	BAŞARILI
	97	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	20,00	20,00	100	BAŞARILI
	98	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı	20,00	20,00	100	BAŞARILI
	150	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS 'ye entegrasyonu yapılanların oranı	100,00	80,00	80	BAŞARILI
	151	Eğitim yapılarına ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı	100,00	80,00	80	BAŞARILI
	152	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı	100,00	80,00	80	BAŞARILI
	165	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortamlara aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı	99,00	99,00	100	BAŞARILI

13		Yurt dışında Türkçe ve Türk Kültürünü tanıtmak, öğretmek ve etki alanını artırmak.				
	110	Türkçe ve Türk Kültürü dersine devam eden öğrenci sayısı	144.000	135.539	94,12	BAŞARILI
	111	Türk kültürünün tanıtılması amacıyla yapılan (sergi, defile, yarışma ve bayram kutlama vb.) faaliyet sayısı	6	18	300	BAŞARILI
	112	Türkçe'nin ve Türk kültürünün tanıtılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim araç-gereç sayısı	127.000	69.490	54,72	MAKUL
	113	Karma Eğitim Uzmanları Komisyonu (KEUK) toplantı sayısı	1	1	100	BAŞARILI
14		2018 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.				
	114	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı	15.100	3.187	21,11	İYİLEŞTİRİLMELİ
	115	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	2.100	9.032	430,1	BAŞARILI
	116	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	10.600	7.499	70,75	MAKUL
	117	Proje üretim çalıştayına katılan personel sayısı (merkez ve taşra teşkilatı)	212	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	118	Proje üretimi konusunda düzenlenen çalıştay sayısı	4	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	119	Uluslararası kuruluşların (OECD, BM, UNESCO, Avrupa Konseyi, EİT, İİT, Türk Konseyi vb.) faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı	120	118	98,33	BAŞARILI
	120	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantılara katılan katılımcı sayısı	30	11	36,67	İYİLEŞTİRİLMELİ
	121	Yabancı ülke temsilcilikleri ile düzenlenen istişare toplantıları sayısı	6	6	100	BAŞARILI
	122	Yabancı hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen araştırma, lisans, yüksek lisans, doktora ve dil burslarına başvuran öğrenci sayısı	1.150	1.175	102,17	BAŞARILI
	123	Yurtdışında Uluslararası kuruluşlarla yapılan ortak faaliyet sayısı	50	56	112	BAŞARILI
	124	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı	10	6	60	MAKUL
	125	Yetiştirilmek üzere yurtdışına gönderilen personel sayısı	6	2	33,33	İYİLEŞTİRİLMELİ
	143	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmî bursiyer sayısı	4.000	3.550	88,75	BAŞARILI
	144	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı.	52,00	61,00	117,31	BAŞARILI
	179	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması ortaokul	71,00	70,79	99,7	BAŞARILI
15		Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için, görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısını artırmak.				
	126	Yurt dışında bulunan eğitim müşaviri ve eğitim ataşesi sayısı	30	37	123,33	BAŞARILI
	127	MEB yurtdışı temsilcilik sayısı	67	56	83,58	BAŞARILI
	128	Yurt dışında bulunan okutman sayısı	80	71	88,75	BAŞARILI
	129	Avrupa ülkelerinde bulunan öğretmen sayısı	840	793	94,4	BAŞARILI
	130	Yurtdışı teşkilatına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	4	3	75	MAKUL
16		FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirmek, öğrenci ve öğretmenlere yönelik etkinlikler düzenleyerek bu teknolojileri kullanma yetkinliklerini arttırmak.				
	133	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı	1.920	1.922	100,1	BAŞARILI
	134	EBA' nın geliştirilmesine yönelik yapılan yarışma sayısı	8	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	135	Eğitimde FATİH Projesi tanıtımı kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı (fuar, sempozyum, konferans, zirve vb. organizasyonlar ve kamu spotu hazırlama)	10	4	40	İYİLEŞTİRİLMELİ
	136	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanıcı sayısı	1.200.000.000	1.068.685.118	89,06	BAŞARILI

	137	Eğitimde teknoloji ve e-materyal kullanımı konusunda yüzyüze eğitime alınan yönetici ve öğretmen sayısı	1.600	1.627	101,69	BAŞARILI
	138	Eğitimde teknoloji ve e-materyal kullanımı konusunda uzaktan eğitime alınan yönetici ve öğretmen sayısı	56.000	90.869	162,27	BAŞARILI
	139	Eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik olarak yürütülen uluslararası projeler kapsamında, öğretmenler için düzenlenen etkinlik (çalıştay, konferans, seminer, toplantı vb.) sayısı	20	46	230	BAŞARILI
	140	Eğitimde Teknoloji kullanımına Yönelik gerçekleştirilen araştırma sayısı	6	9	150	BAŞARILI
	141	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modelinden faydalanan tabletsiz kullanıcı sayısı	60.000.000	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
	142	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modelinden faydalanan tabletlü kullanıcı sayısı	4.500.000	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ
17		2018 yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranını artırmak.				
	1	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş)	60,00	66,88	111,47	BAŞARILI
	5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	70,00	63,25	90,36	BAŞARILI

2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları

Bu bölümde performans hedefleri bazında Bakanlığımız merkez birimleri tarafından gerçekleştirilen faaliyet ve projelere yer verilmiştir. Birimler tarafından gerçekleştirilmesi gerekirken herhangi bir nedenle gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin açıklamalar da faaliyetlerin altında belirtilmiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
Zorunlu eğitim ve öğretimin her kademesindeki okullaşma oranlarında artış ve ortalama eğitim süresi ile eğitim ve öğretimden erken ayrılma göstergelerinde iyileşme sağlamak, bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme yapmak.		Performans Hedefi 1
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1	Eğitime erişim konusunda politika, strateji ve mevzuat geliştirme, güncelleme çalışmaları düzenlenerek tespit edilen hususlar uygulamaya konulacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
1.2	Eğitime erişim konusunda yönetici ve öğretmen eğitimleri verilecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
1.3	Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri devam edecektir.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
1.3	Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri devam edecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
1.3	Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri devam edecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

1.3	Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri devam edecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
1.3	Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri devam edecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
1.4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması için öğrenci tanılama da kullanılacak ölçme araçlarının uygulanmasına yönelik eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
1.5	Mesleki eğitim merkezi programı (MEMEP) uygulayan okulların tanıtımı yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
1.6	Mesleki eğitim yoluyla toplumsal ve ekonomik uyum (KFW) projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
1.7	Türkiye istatistiki bölge birimleri sınıflandırması (İBBS)düzeyinde okullaşma oranları incelenecek ve analizi yapılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
1.8	Temel eğitim kademesinde okula erişim kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
1.9	Öğrencilerin eğitime erişimi için taşınmalı eğitim uygulaması devam edecektir.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
1.10	Destek eğitimi alan engelli öğrencilerin desteklenmesine devam edilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
1.11	Taşınan öğrencilere yönelik öğle yemeği yardımı yapılacaktır.	İl Millî Eğitim Müdürlükleri
1.11	Taşınan öğrencilere yönelik öğle yemeği yardımı yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
1.12	Ücretsiz ders kitabı uygulamasına devam edilecektir.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

1.1

26-30 Mart 2018 tarihinde “Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ve Öğrenci Değişim Programının Tanıtımı, Uygulama Yöntemleri ve Kazanımları Semineri” gerçekleştirilmiştir.

24 Mayıs 2018 tarihinde “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik Taslağı” nı görüşmek ve taslağa son şeklini vermek üzere Bakanlık merkez teşkilatı personeli ile şube müdürleri ve farklı okul türlerinde okul müdürlerinin katılımı ile bir çalışma toplantısı yapılmıştır.

Değişen, gelişen ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda başta Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği olmak üzere koordinemizde bulunan diğer mevzuatın değerlendirme ve güncelleme çalışmaları ile yenilenen öğretim programlarının kazanımlarına uygun uygulamalarına yönelik Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 02-06 Temmuz 2018 tarihleri arasında “Mevzuat Değerlendirme Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmî ortaöğretim kurumlarından "Uluslararası Bakalorya (IB) Programı" uygulayan okulların sorunları ve çözüm yolları için; söz konusu okulların müdürleri, koordinatör öğretmenleri, bu kapsamda ders veren bir öğretmen ile Bakanlık merkez teşkilatının ilgili birimlerinden temsilcilerin katılacağı, 20 Aralık 2018 tarihinde bir günlük bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda ve genel dersler bazında öğretmen atama alanlarına kaynaklık yapması gereken yükseköğretim programlarının başvurular çerçevesinde belirlenmesi ve tutanak hâline getirilmesine yönelik komisyon çalışmasına ilişkin Makam Oluru alınmış olup

ilk toplantısı 31.10.2018 tarihinde komisyon üyelerinin katılımı ile tamamlanmıştır. Aynı konuda 05.12.2018 tarihinde ilgili komisyonun çalışması gerçekleştirilmiştir

1.2

Bakanlığımız tasarruf tedbirlerine ilişkin alınan karar doğrultusunda konu ile ilgili hizmetiçi seminer/kurs planlanamamıştır.

1.3

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 312 yatılı bölge ortaokulumuzda yatılı öğrenci kapasitesi 90.595 olup yatılı öğrenci sayısı ise toplam 51.993'tür. Bu okullarımıza bağlı pansiyonların yemek ve yatak hizmetleri ile çocuklara sunduğu sosyal imkânların iyileştirilme çalışmaları devam etmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim yılında bir aylık burs ücreti 234,70 TL olup aylık periyotlar halinde gönderilmiştir. Aralık döneminde 98.356 öğrenciye toplam 23.088.261,90 TL ödenek gönderilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla spor liseleri ve güzel sanatlar liseleri Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredildikten sonra; 2018 yılı sonu itibarıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden burslu öğrenci sayısı 139.819 ve yatılı öğrenci sayısı 139.989 olmuştur. Daha fazla öğrencinin yatılılık ve bursluluktan yararlanabilmesi için mevzuat çalışması yapılmaktadır. Ayrıca daha fazla öğrencinin burs alabilmesi için bursluluğa ek yerleştirme yapılmıştır.

2018 yılı ilköğretim ve ortaöğretim kurumları bursluluk sınavı 03 Haziran 2018 tarihinde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir. "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı Başvuru ve Uygulama e-Kılavuzu" 8 Mart 2018 tarihinde yayınlanmıştır. Sınav başvuruları 12 Mart-05 Nisan 2018 tarihleri arasında yapılmış olup Sınav 3 Haziran 2018 tarihinde gerçekleşmiştir. Sınav sonuçları 18 Temmuz 2018 tarihinde ilan edilmiştir. 2018 yılı Ekim ayı itibarıyla burs ödemeleri aylık olarak ödenmeye başlanmıştır. Aralık 2018 tarihi itibarıyla 2.884 kız ve 3.224 erkek olmak üzere Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümü tarafından toplam 6.108 öğrenciye burs verilmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumların parasız yatılılık iş ve işlemleri il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul müdürlüklerince yürütülmektedir. Aralık 2018 tarihi itibarıyla 43.906 kız ve 41.160 erkek olmak üzere toplam 85.066 öğrenci parasız yatılılık imkânından faydalanmaktadır. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı mesleki ve teknik eğitim kurumlarında öğrenim gören ve başarılı olup maddi imkânı yetersiz olan öğrencilere Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile resmi/özel kurum ve kuruluşlarla imzalanan protokoller kapsamında 2017-2018 eğitim öğretim yılında toplam 218 öğrenciye burs verilmiştir.

Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânları ve burslu öğrencilere yönelik burs ödemeleri yapılması kapsamında 2018 yılında Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda okuyan burslu öğrencilere toplamda 60.890.793,86 TL para ödenmiştir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlayabilmek için parasız yatılılık imkânlarından yararlanan öğrenci sayısını ve burs alan öğrenci sayısını arttırmak amacıyla; parasız yatılı 387 öğrenci için 1.043.944,29 TL burs, 4.847.000,00 TL pansiyon, 380.891,38 harçlık ve 286.891,38 TL giyim ve kırtasiye yardımı yapılmıştır.

1.4

Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin erken yaşta tanınması, doğru eğitim kurumlarına yönlendirilmesi ve ihtiyacına uygun eğitimi alması için sağlıklı bir eğitsel değerlendirme sürecinden geçmeleri amacıyla 139 kişilik "Eğitsel Tanılama ve Değerlendirme Aracı Geliştirme Çalıştay"ı düzenlenmiştir. Bilim ve sanat merkezleri öğrenci seçim süreci iki aşamada gerçekleştirilmektedir. Sürecin ikinci aşamasında; genel yetenek, resim ve müzik alanlarında öğrenciler bireysel değerlendirmeye alınmaktadır. Bu aşamada uygulanan kriterlerin daha etkin hale getirilmesi amacıyla Bilim ve Sanat Merkezleri Öğrenci Tanılama Süreci Bireysel Değerlendirme Kriterleri Belirleme Çalıştay"ı yapılmıştır.

KAMAG Projesinin 1. ve 2. Gelişme Dönemleri tamamlanmış olup Proje Yöneticisi tarafından raporları tüm paydaşlara sunulmuştur. Bu kapsamda;

- Tüm paydaşlarla birlikte değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. I. Gelişme dönemi iş paketinde zeka testi madde havuzunun geliştirilmesi ile CAT Yazılım sistemi tasarımı ve geliştirilmesi (1. Prototip) iş paketleri bulunmaktadır. 2. Gelişme Döneminde madde havuzunun geliştirilmesi ve oluşturulması, CAT Yazılım sistemi tasarımı ve geliştirilmesi (1. Prototip) ile uygulama malzemelerinin hazırlanması ve eğitim iş paketleri bulunmaktadır.
- Uygulamaya yönelik yönerge ve kılavuzlar yazılmaktadır.
- Millî Eğitim Bakanlığı olarak projede kullanılacak cihazlara yönelik birim testlere alınmak üzere Proje Yöneticisi Yazılım ekibi tarafından görüşe sunulan 3 adet pc alınmıştır.
- Zeka testinde akademik alan bilgisi alt boyutunda hazırlanan soruların öğrencilerin sınıf seviyelerine ve kazanımlara yönelik değerlendirmesinin yapılması için Öğretmen Danışma Kurulu oluşturulmuş olup bu kapsamda okul öncesi, Türkçe, matematik, fen bilgisi, fizik, kimya , biyoloji, tarih, coğrafya, sosyal bilgiler, edebiyat, felsefe, rehberlik alanları öğretmenleri ve proje yürütücüleri ile akademik alan bilgisi soruları hazırlanmıştır.

Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama ve yerleştirme kılavuzu, genel zihinsel, müzik, görsel sanatlar yetenek alanları ve öğrenci seçim sürecini anlatan animasyonlar yayımlanmıştır. Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi amacıyla 1, 2 ve 3. sınıf öğretmenlerine bilgilendirme eğitimleri verilmiştir. Uygulama ekranında denemeler yaparak öğrencinin sisteme hazırlanmasının amaçlandığı BİLSEM 2019 Grup Tarama Uygulaması Tanıtım Sürümü yayımlanmıştır.

1.5

Mesleki Eğitimin tanıtılması, Mesleki Eğitime Yönlendirme ve Rehberlik” konulu 2017/16 sayılı Bakanlığımız Genelgesi ile Türkiye genelinde çıraklık eğitiminin tanıtılması ve farkındalık yaratılması amacıyla Nisan 2018’de 81 İl Valiliğine 10.000 Afiş, 1.830 Billboard afişi ve 880 Bez Afiş dağıtımı yapılmıştır.

1.6

Proje kapsamında;

- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında atölyelerin yenilenmesi,
- Okullarda çalışan eğitimciler ve idarecilere yönelik eğitimler verilmesi,
- Öğrencilerin eğitime erişimine yönelik destekler sağlanması (ulaşım, öğle yemeği, temizlik ve kırtasiye malzemesi) ,
- Okulların bulunduğu bölgelerde mesleki eğitim fırsatlarını tanıtmayı amaçlayan bilgilendirme faaliyeti yapılması faaliyetleri planlanmıştır.

Alman Kalkınma Bankası (KfW) ve Bakanlığımız arasında 6 Aralık 2017 tarihinde imzalanan anlaşma ile yürürlüğe girmiştir. Proje kapsamında donatımı yapılacak olan 50 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi için ilk etapta 9 alanda ekipman belirleme çalışmaları başlatılmıştır.

1.7

Türkiye İstatistikî bölge birimleri sınıflandırması (İBBS) düzeyinde okullaşma oranları incelenecek ve analizi yapılacaktır. Türkiye genelinde bölge birimleri sınıflandırması düzeyinde okullaşma oranları incelenmiştir. Bölge, il ve ilçe haritaları oluşturularak, okulların düşük olduğu yerleşimlere dair analizler yapılmıştır. Bu çerçevede pansiyonlu kız Anadolu imam hatip liselerinin açılması için gelen taleplere öncelik verilmiştir.

1.8

Okul öncesi eğitimde farkındalık oluşturmak, başta dezavantajlı ve göçmen çocuklar olmak üzere tüm çocukların okul öncesi eğitim almasını sağlamak, alanda yaşanan sorunları karşılıklı tartışıp çözüm önerisi üretmek amacıyla yaklaşık 800 il ilçe yöneticisiyle ikişer günlük bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Ayrıca 2018 yılında hizmetiçi eğitim planı kapsamında 3 okul müdürü, 1 öğretmen semineri yapılmıştır.

1.9

Eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmi okul/kurumlara taşıma yoluyla erişimlerinin sağlanmasına devam edilmiştir. Uygulama kapsamında 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ilköğretimde 764.455, ortaöğretimde 478.331 ve özel eğitimde 95.886, toplamda ise 1 milyon 338 bin 672 öğrencimiz taşıma imkânından yararlanmıştır. Öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 2.341.732.617,80 TL ödenek gönderilmiştir.

1.10

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitim almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının 2018 Yılı Merkezi Bütçe Uygulama Tebliği doğrultusunda 2018 yılında özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 545 lira, grup eğitimi için aylık 153 lira olarak tespit edilmiştir. Belirlenen tutarlar, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır. Bu bağlamda, 2018 yılında aylara ait ödenek tahsislerini gösterir tablo aşağıda sunulmuştur:

2018 Yılında Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerine Gönderilen Ödenekler (Aylara Göre)			
Ay	Kurum Sayısı	Aylık Öğrenci Sayısı	Gönderilen Toplam Ödenek (TL)
Ocak	2.234	364.823	228.309.672,35
Şubat	2.265	366.518	228.759.490,65
Mart	2.316	372.355	232.184.168,86
Nisan	2.320	374.037	233.587.764,49

Mayıs	2.336	377.126	235.617.513,59
Haziran	2.362	376.559	234.953.138,19
Temmuz	2.440	377.846	236.846.600,10
Ağustos	2.428	377.116	235.717.612,48
Eylül	2.442	371.009	219.213.255,01
Ekim	2.461	373.040	225.127.643,98
Kasım	2.524	375.657	228.132.038,29
TOPLAM			2.538.448.897,99

Engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesine yönelik olarak Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce yapılan diğer faaliyetler aşağıda sıralanmıştır.

22.11.2016 tarihinde 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyette bulunan özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan engelli bireylerin ve eğitim personelinin ders devam takiplerinin biyometrik kimlik doğrulama sistemi veya kameralı görüntüleme sistemi ile yapılacağı 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 43 üncü maddesinde yer alan "Engelli bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine veya birimlerine kayıt ve kabul işlemleri ile engelli birey ve eğitim personelinin ders devam takibi, 1/9/2017 tarihinden itibaren biyometrik kimlik doğrulama sistemi veya kameralı görüntüleme sistemi ile yapılır. Bu yöntemlerle ders devam takibi mümkün olmayan engelli bireylerin ders devam takibi ile kimlik doğrulama sistemi veya kameralı görüntüleme sistemine ilişkin diğer usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir." ifadesi ile hüküm altına alınmıştır. 25.08.2017 tarihli ve 30165 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 694 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile 1/9/2017 olan sistemin uygulanmaya başlama tarihi 1/9/2018 olarak değiştirilmiştir. 694 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile sistemin 1/9/2018 tarihinde uygulamaya konulması emredildiğinden; biyometrik kimlik doğrulama sisteminin istenen performansta uygulamaya konulabilmesi süreci sonlanana kadar 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 43 üncü maddesinde yer alan "... veya kameralı görüntüleme sistemi ..." ibaresi doğrultusunda güvenlik kamerası üzerinden kuruma devam görüntülerinin sınırlı süreli depolanması şeklinde ders devam takipleri yapılmaktadır.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan çalışma grubu tarafından aile eğitimi kılavuzu hazırlanacaktır.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü koordinesinde, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı işbirliğiyle engelli bireylerin eğitim bilgi girişlerinin aktarılacağı e-modül oluşturulması ve modül sayesinde engelli bireylerin kazanımlarının veliler, kurumlar ve Bakanlığımızca takip edilmesi planlanmaktadır.

1.11

Öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine öğle yemeği hizmeti de verilmekte olup ilköğretimde 687.979 ve ortaöğretimde 490.169 olmak üzere toplam 1 milyon 178 bin 148 öğrenci öğle yemeği hizmetinden yararlanmıştır. Bu kapsamda 2018 yılında toplam 745.301.341,00 TL ödenek gönderilmiştir.

1.12

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 93.228.766 adet ders kitabı 483.603.839,88TL tutarla, ortaöğretim öğrencilerine 74.963.875 adet ders kitabı 403.129.132,75TL tutarla olmak üzere toplam; 168.192.641 adet ders kitabı dağıtılmış olup bedeli 886.732.973TL (KDV Hariç)'dir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak		Performans Hedefi 2
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1	Mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencilerinin devamsızlık oranlarının takip edilmesi ve ilgililere ulaştırılması sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim GM.
2.2	Devamsız öğrenci oranını azaltmak için devamsızlık oranı yüksek olan bölgeler ve sınıf düzeyleri belirlenecek, analizi yapılacak ve analiz sonuçları doğrultusunda tedbirler alınacaktır.	Din Öğretimi GM.
2.3	İlkokul ve ortaokullarda 20 gün ve üzeri devamsızlık sebeplerini araştırmak için devamsızlık oranının yüksek olduğu ilk 10 ile saha ziyareti yapılacak ve çalışma raporu hazırlanacak olup bu doğrultuda tedbirler alınacaktır.	Temel Eğitim GM.

2.1

Haziran 2018 tarihinde Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğrenci Devamsızlıkların İzlenmesi Raporu hazırlanarak yayınlanmıştır.

2.2

Anadolu imam hatip liselerinde devamsızlığın azaltılmasına yönelik Devamsızlık Eylem Planı hazırlanmış; devamsızlık nedenleri tespit edilerek bu nedenlere yönelik olarak aşağıdaki faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır;

- Genel Müdürlüğümüzce yapılan idareci hizmet içi eğitimlerde okul yöneticilerine yönelik "Eğitim Yönetimi ve Olumsuz Yönetici Tutumları" konusunda eğitimler verilmiştir.
- Genel Müdürlüğümüzce yapılan öğretmen hizmet içi eğitimlerinde öğretmenlere sınıf yönetimi, etkili iletişim vb. konularda eğitimler verilmiştir.
- Devamsızlık oranı yüksek olan ilk yüz okul tespit edilmiş ve bu okulların bulunduğu il/ ilçe milli eğitim müdürlüklerine bildirilerek gerekli tedbirlerin alınması yönünde çalışma başlatılması sağlanmıştır.
- Tüm öğrencilere dönem başında, okula uyumu kolaylaştıran sosyal becerileri kazandırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilmektedir.
- "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi"nin tüm okullarda uygulanması yönünde çalışma devam etmektedir.

2.3

2016-2017 eğitim öğretim yılında devamsızlığın yüksek olduğu 10 ile (Ağrı, Bitlis, Edirne, Şırnak, Iğdır, Mardin, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Van) okul devamsızlıklarının nedenlerinin tespit edilerek verilerin toplanması amacıyla ziyaretler gerçekleştirilmiş olup elde edilen veriler raporlaştırılmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında özel öğretimin payını artırmak.		Performans Hedefi 3
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1	Özel okulda okuyan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteğine devam edilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
3.2	Organize sanayi bölgeleri ve dışında okuyan özel mesleki ve teknik eğitim öğrencilerine yönelik teşvik uygulamaları devam edecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

3.1

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilmektedir. Ayrıca, eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim-öğretim yılı süresince yararlandırılabilir.

Kanun'un ilgili hükümlerine göre her yıl Temmuz ayında Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanacak olan tebliğde illere göre belirlenen sayıdaki öğrenciler için farklı okul türleri ve gruplarına göre eğitim ve öğretim desteği verilebilmektedir. 4 Ağustos 2017 tarihli ve 30144 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Özel Okullarda Öğrenim Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" doğrultusunda öğrenci başına ilk defa; 6 bin okulöncesi eğitim kurumu öğrencisi için 3 bin 60 lira, 15 bin ilkokul öğrencisi için 3 bin 680 lira, 15 bin ortaokul öğrencisi için 4 bin 280 lira, 15 bin lise öğrencisi için 4 bin 280 lira, 24 bin temel lise öğrencisi için 3 bin 680 lira eğitim ve öğretim desteği verilmesi planlanmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk defa destek alanlarla birlikte yaklaşık 305 bin öğrenciye eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Eğitim öğretim desteği ödemeleri yıllık üç taksit halinde ödenmekte olup ilk iki taksit ödemeleri Kasım 2017 ve Şubat 2018 aylarında yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığınca, eğitim öğretimde devlet desteği kapsamında verilen teşvikin üçüncü taksiti olan toplam 361 milyon 100 bin 832 lira, okullara ödenmek üzere il ve ilçe saymanlıklarına Haziran 2018'de gönderilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığınca, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve temel liselerde okuyan öğrenciler için bu yıl toplam 1 milyar 208 milyon 98 bin 802 lira ödeme yapılmıştır. Bu eğitim öğretim döneminde özel okul destek ödemeleri, Haziran 2018'de yapılan üçüncü taksit ödemesinin ardından tamamlanmıştır. Öğrenciler adına 2018 Haziran ayı ödemeleri ile birlikte eğitim ve öğretim desteği uygulamasının başladığı 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren toplam 4 milyar 67 milyon 411 bin 733 lira ödeme yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Özel Okullarda Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" doğrultusunda 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında, 5580 sayılı Kanun kapsamında açılan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve temel lise türlerinde öğrenim göreceği her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları ile ilk defa destek verilecek öğrenci sayıları aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Okulöncesi Eğitim Kurumuna için destek tutarı 3.290,00 TL, ilk defa destek verilecek öğrenci sayısı ise 6.000 kişidir. İlkokullar için destek tutarı 3.960,00 TL, ilk defa destek verilecek öğrenci sayısı ise 15.000 kişidir. Ortaokullar için destek tutarı 4.610,00 TL, ilk defa destek verilecek öğrenci sayısı ise 15.000 kişidir. Liseler için destek tutarı 4.610,00 TL, ilk defa destek verilecek öğrenci sayısı ise 15.000 kişidir. Temel Liseler için destek tutarı 3.960,00 TL, ilk defa destek verilecek öğrenci sayısı ise 15.000 kişidir.

Aralık 2018 itibarıyla Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde toplam 11 bin 382 özel okul bulunmaktadır. Bu okulların 2 bin 170'i Eylül 2017 ile Eylül 2018 aralığını kapsayan son bir yıllık zaman diliminde

eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu özel okullara ise 1 milyon 350 bin 528 öğrenci devam etmektedir. Milli Eğitim İstatistikleri 2017-2018'e göre örgün öğretimde özel öğretimin payı % 8,3 olarak belirtilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Özel Okullarda Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" doğrultusunda 5580 sayılı Kanun kapsamında açılan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve temel lise türlerinde öğrenim görecektir her bir öğrenciye verilecek 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı eğitim ve öğretim desteği tutarının ilk taksit ödemesi Kasım ayında gerçekleştirilmiştir. Eğitim kademelerine göre öğrenci sayıları ve toplam ödeme tutarı aşağıda verilmektedir.

Eğitim kademelerine göre öğrenci sayıları ve toplam ödeme tutarı şu şekildedir: Okulöncesi eğitim kademesindeki öğrenci sayısı 5.807, ilkokul eğitim kademesindeki öğrenci sayısı 56.768, Ortaokul eğitim kademesindeki öğrenci sayısı 60.854, Ortaöğretim eğitim kademesindeki öğrenci sayısı 69.597, Temel Lise eğitim kademesindeki öğrenci sayısı 54.536, tüm eğitim kademelerindeki toplam öğrenci sayısı 247.562 olup toplam ödeme tutarı ise 37 milyon 436 bin 743 TL'dir.

3.2

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Bakanlık tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılabilmektedir.

Bu Kanun kapsamında organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için de ilgili usul ve esaslar çerçevesinde eğitim ve öğretim desteği yapılabilmektedir. 4 Ağustos 2017 Cuma tarihli ve 30144 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki Ve Teknik Liselerde Öğrenim Gören/Görecektir Öğrenciler İçin Eğitim Ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" doğrultusunda toplam 26 alanda öğrenci başına yılda 3 taksit halinde ödenmek üzere 4 bin 270 lira ile 6 bin 900 lira eğitim ve öğretim desteği verilmesi planlanmıştır.

Kasım 2017 ve Şubat 2018'de yapılan ilk iki taksit ödemesinin ardından Haziran 2018 itibarıyla 68 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesinde, organize sanayi bölgeleri (OSB) içinde 20, OSB dışında 26 alanda 68 okulda okuyan 38 bin 750 öğrenci adına 64 milyon 170 bin 99 lira ödenek gönderildi. Bu yıl OSB'lerin içinde ve dışında okuyacak öğrenciler adına 216 milyon 934 bin 637 lira eğitim öğretim desteği gerçekleştirilmiştir. Bu ödemelerle, özel mesleki ve teknik eğitim okullarına 2012-2013 öğretim yılından itibaren verilen destek tutarı 486 milyon 776 bin 791 liraya ulaşmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda 5580 sayılı Kanun kapsamında organize sanayi bölgeleri dışında açılan özel meslekî ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları; 9 uncu sınıflar için aynı, 10, 11 ve 12 nci sınıflarda ise alanlara göre ayrı ayrı olmak üzere aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Sıra No	Alan Adı	Destek Tutarı (TL)
1	Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi	4.950,00
2	Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	5.920,00
3	Denizcilik Alanı	6.460,00
4	Elektrik Elektronik Teknolojisi	6.990,00
5	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	6.460,00
6	Gemi Yapımı	7.420,00
7	Gıda Teknolojisi	6.240,00
8	Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı	5.380,00
9	İnşaat Teknolojisi	5.920,00
10	Kimya Teknolojisi	6.350,00
11	Kuyumculuk Teknolojisi	4.730,00
12	Makine Teknolojisi	6.990,00
13	Matbaa Teknolojisi	6.890,00
14	Metal Teknolojisi	6.350,00
15	Metalürji Teknolojisi	5.380,00
16	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	5.600,00
17	Motorlu Araçlar Teknolojisi	6.990,00
18	Tarım Teknolojileri	6.990,00
19	Tekstil Teknolojisi	6.130,00
20	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	5.700,00
21	Plastik Teknolojisi	6.350,00
22	Raylı Sistemler Teknolojisi	5.380,00
23	Seramik Cam Teknolojisi	4.730,00
24	Tasarım Teknolojisi	4.730,00
25	Uçak Bakım Alanı	5.920,00
26	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	7.210,00
27	9. Sınıf	4.590,00

5580 sayılı Kanun kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan özel her türdeki mesleki ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları; 9 uncu sınıflarda her alan için aynı, 10, 11 ve 12 nci sınıflarda ise alanlara göre ayrı ayrı olmak üzere aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Sıra No	Alan Adı	Destek Tutarı (TL)
1	Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi	5.060,00
2	Bilişim Teknolojisi	4.630,00
3	Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	5.920,00
4	Elektrik Elektronik Teknolojisi	7.420,00
5	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	6.890,00
6	Gıda Teknolojisi	6.460,00
7	Kimya Teknolojisi	6.780,00
8	Makine Teknolojisi	7.420,00
9	Matbaa Teknolojisi	6.990,00
10	Metal Teknolojisi	6.780,00
11	Metalürji Teknolojisi	5.920,00
12	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	6.130,00
13	Motorlu Araçlar Teknolojisi	7.420,00
14	Plastik Teknolojisi	6.780,00
15	Tarım Teknolojileri	7.320,00
16	Tasarım Teknolojisi	5.380,00
17	Tekstil Teknolojisi	6.460,00
18	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	6.030,00
19	Seramik Cam Teknolojisi	5.380,00
20	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	7.420,00
21	9. Sınıf	4.630,00

Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda 5580 sayılı Kanun kapsamında organize sanayi bölgeleri içinde ve dışında açılan özel meslekî ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı eğitim ve öğretim desteği tutarının ilk taksit ödemesi Kasım ayında gerçekleştirilmiştir. OSB içi ödeme yapılan öğrenci sayısı

23.531 iken ödeme tutarı ise 47 milyon 123 bin 093 TL'dir. OSB dışı ödeme yapılan öğrenci sayısı 30.811 iken ödeme tutarı ise 69 milyon 446 bin 023 TL'dir. OSB içi ve dışı öğrencilere yapılan toplam ödeme tutarı ise 116 milyon 569 bin 116 TL'dir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında hayat boyu öğrenmeye katılım oranını artırmak		Performans Hedefi 4
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1	Açık öğretim okullarındaki öğrenciler için hazırlanan ders kitaplarının hazırlanması ve dağıtımına devam edilecek, ayrıca uzaktan eğitim platformunun kurulması ile ilgili çalışmalar gerçekleştirilecek.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.2	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının hesaplanması için yeni metodoloji geliştirilmesi.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.3	Memnuniyet anketleri ile kursiyerlerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden memnuniyet derecesinin ölçülmesi; e-Yaygın sisteminde güncellemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.4	Hayat Boyu Öğrenme Web Portalının güncellenmesi, rehberlik bileşeni eklenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.5	Aile Eğitimi Kurs Programı - Yetişkin Eğitimi Okuma Yazma Kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.6	81 ilde Öğrenme Şenlikleri gerçekleştirilecek.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.7	Program güncelleme ve geliştirme konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.8	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesinin hazırlanması ve HBÖ faaliyetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.9	Ulusal ve Uluslararası Kaynaklı Projeler.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.10	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, çalıştay ve seminerler gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
4.11	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

4.1

Açık öğretim okullarında okutulan 135 dersin 110 tanesinin uzaktan eğitim kriterlerine uygun ders kitabı yazımı tamamlanmıştır. Kitapların hazırlanması sürecinde 42 personel çalışmıştır. Açık öğretim imam hatip lisesinin 22 tane yüz yüze eğitim dersleri için örgün eğitim kitapları kullanılmaktadır.

2018 yılı için planlanan ders kitapları yazımı tamamlanmış olup öğretim programlarındaki değişime uygun olarak güncelleme çalışmaları süreklilik arz etmektedir.

Uzaktan eğitim platformunun kurulması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

4.2

EUROSTAT'ın hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının hesaplama yönteminin tüm katılımı temsil etmediği, mikro düzeyde kaldığı, evreni tam temsil etmediği düşüncesiyle TÜİK 15 yaş üstü nüfus verileri ve e-Yaygın Sistemi verilerinden hayat boyu öğrenmeye katılım oranları hesaplanmıştır. Yeni metodoloji geliştirilmesi, geçerliliği ve güvenilirliğinin artması için; Türkiye'deki konuyla ilgili tüm unsurların e-Yaygın Sistemine dahil edilmesi gerekir bu çalışmalar devam etmektedir.

EUROSTAT hesaplaması dışında yapılan hesaplama yıllık olarak hazırlanan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü faaliyet raporlarında yer verilmektedir. Türkiye'deki konuyla ilgili tüm unsurların e-Yaygın Sistemine dâhil edilmesi için kurumlarla görüşmeler yapılmaktadır.

4.3

Memnuniyet anketleriyle Türkiye genelindeki katılımcılara ulaşarak online veri toplanmakta olup bitiminde kursiyer ve öğretmenler tarafından doldurulmakta ve periyotlu olarak raporlanması yapılmaktadır. e-Yaygın Sistemi mevzuat, teknoloji vb pek çok değişime ve gelişime göre sürekli güncellenmektedir. Memnuniyet anketleri 3 aylık periyotlarda raporlanmaktadır. Sürekliliği olan bir çalışmadır.

4.4

Portalda vatandaşlar; internet üzerinden yaygın eğitim kursları hakkında yer, zaman bilgilerini görebilmekte, kurslara ön kayıt olabilmektedir. Yazılım güncelleme ve geliştirme çalışmaları sürekli devam etmektedir. HBÖ Web Portalı istihdam fırsatları ile kariyer rehberliği bölümleriyle iş dünyası, meslek standartları, girişimcilik fırsatları, İŞKUR hizmetleri gibi konularda vatandaşa bilgilendirme ve kolaylık sunulmaktadır. Faaliyetin gerçekleştirilmesi ve sonrasında koordinasyonu için herhangi bir bütçeye ihtiyaç duyulmayacaktır. Çalışma personelin görev tanımları doğrultusunda gerçekleştirilecektir.

4.5

Aile Eğitimi Kurs Programı'nın toplumun ihtiyaçları dikkate alınarak yetişkin eğitimi odaklı, interaktif, hak temelli, evrensel değerlerle birlikte milli ve manevi değerlerimizi kapsar nitelikte revize ve program geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bütçe kaynaklı nedenlerden dolayı Aile Eğitimi Kurs Programı ile ilgili çalışmalarda süreç uzamaktadır.

74.069 Yetişkin Okuma Yazma Kursu açılmış ve toplam 763.129 kursiyer katılmış olup, bunlardan 406.495 kişisi başarılı olarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Hiç okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımızın yaklaşık % 28,58'ine ulaşılmıştır. Yetişkin Eğitimi Okuma Yazma Kursları planlandığı gibi

sürekli yapıda devam etmektedir. 12.014 adet II. Kademe Okuma Yazma Kursu ve Seviye Tespit Sınavı açılmıştır. Bu kurs ve sınavlara 96.040 vatandaşımız katılmıştır ve bunların 39.383'ü başarılı olarak "Yetişkinler II. Kademe Eğitim Başarı Belgesi" almaya hak kazanmıştır.

4.6

Hayat boyu öğrenme alışkanlığı kazanımını destekleyen şenlik programlarının amacı; farklı öğrenim ve yaş gruplarındaki vatandaşların sosyo-kültürel gelişimlerini desteklemek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak amacıyla; bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmek, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşüm gerçekleştirmektir. Şenlikle ilgili olarak 2018 yılında toplam 68 ilimizde şenlik gerçekleştirilmiştir.

4.7

Kurs programları, Bakanlığın diğer öğretim birimleri, federasyonlar, sivil toplum örgütleri ile işbirliği çerçevesinde ve Ulusal Meslek Standartları ile Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi referans alınarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı Onayı ile yürürlüğe giren Yaygın Eğitim Çerçeve Kurs Programına göre hazırlanmaktadır. Ocak-Aralık 2018 döneminde 71 alan altında genel kurs programlarından 55'i düzeltme, 26'sı güncelleme ve 76'sı yeni program olmak üzere toplam 157 program yayınlanmıştır. Mesleki ve teknik kurs programlarında ise 106'sı düzeltme, 445'i güncelleme ve 223'ü yeni olmak üzere toplam 774 kurs programı yayınlanmıştır.

4.8

Strateji Belgesinin yeni taslağı (2019-2023) hazırlanmış olup makama sunulması beklenmektedir.

4.9

2018 yılı sonu itibarıyla GOAL, İş Karşılığı Ücret (Cash For Work), Olgunlaşma Enstitüleri ve Bütçemi Yönetebiliyorum Projeleri bitmiş olup, EPALE, Avrupa Yetişkin Öğrenimi Gündemi-4, UNDP Yetişkinler İçin Dil Eğitimi, Girişimcilikte Önce Kadın, Hızlandırılmış Eğitim Programı, Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim, Okullar Hayat Olsun, Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Projeleri uluslararası ve ulusal kaynaklarla desteklenerek planlamalarına uygun olarak devam etmektedir.

4.10

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapan yöneticilerin katılımıyla 5 adet Eğitim Yönetimi Semineri düzenlenmesi planlanmış ancak seminerler ve hizmetiçi faaliyetler tasarruf tedbirleri sonucu seminerler iptal edilmiştir.

4.11

Mesleki ve Teknik Eğitim Kursları bireylere temel beceri kazandırmak, mevcut bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek amacıyla bireylerin ihtiyaçları, sektörden ve diğer kamu kuruluşlarından gelen talepler doğrultusunda Yaygın Eğitim Çerçeve Kurs Programına göre hazırlanmakta ve mevcut uygulamada olan kurs programları güncellenmektedir. Bu kapsamda; yaygın eğitim kurumlarında 71 alan altında 2.578'i mesleki ve teknik 684'ü genel kurs olmak üzere toplam 3262 kurs programı uygulanmaktadır. Gelen talepler doğrultusunda kurslarımız açılmaktadır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılım oranı		Performans Hedefi 5
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1	Okulum Türkiye Projesi.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bireysel ve grup çalışmaları yapabilecekleri ortamlar hazırlanarak, yapmış oldukları çalışmalar ve eserler sergilenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
5.3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin rehberlik ve yönlendirmelerinin niteliğini artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
5.4	Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılımları ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
5.5	İllerin sosyal etkinlik haritası çıkarılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
5.6	Uluslararası 12. MEB Robot Yarışması düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
5.7	Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması gerçekleştirilecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.8	Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışması düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.9	Hutbe Okuma Yarışması yapılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.10	Kırk Hadis Etkinlik ve Yarışmaları düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.11	Öğrenci Yaz Eğitim Etkinlikleri düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

5.12	Dinî Kavramlar Kitapçığı ve Etkinliği hazırlanacak / yapılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.13	Dost Kitaplar Dost Öğrenciler Kitap Okuma Etkinliği uygulanacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5.14	81 İlde 81 Okula Spor Malzemesi ve Yatılı Bölge Ortaokullarına Eşofman Bağışı İş Birliği Protokolü	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
5.15	Sosyal Etkinlik Modülüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

5.1

Bakanlığımız tasarruf tedbirlerine ilişkin alınan karar doğrultusunda projenin Bakanlığımız bütçesi kullanılarak yapılmaması kararlaştırılmıştır. Bütçe dışı kaynak temin edilemediğinden proje gerçekleştirilememiştir.

5.2

Özel yetenekli öğrencilerin yapmış oldukları çalışma ve eserlerin tanıtımı ve Türkiye geneli Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerin çalışmalarını görebilecekleri BİLSEM festivali gerçekleştirilmiştir. Engelliler haftasında, engelli öğrencilerimizin eserlerini sergileyecekleri sergi faaliyeti yapılmıştır. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü sebebiyle de Türkiye genelinde hafif ve orta-ağır düzey zihinsel engeli bulunan öğrencilerimizin yapmış oldukları eserler için sergi düzenlenmiştir.

Özel yetenekli öğrencilerin temel bilimlere ilgisini artırmak, başarılı bilim insanlarıyla e-konferans yöntemiyle tanışmalarını sağlamak amacıyla Bilime Yolculuk Projesi kapsamında düzenlenen e-konferanslara katılan öğrencilerimiz CERNde ve dünyanın birçok yerinde bulunan bilim insanlarından her hafta uzaya bakış, NASAda yürütülen çalışmalar, kozmik tarih, uzay robotları, astrobiyoloji ve gen mühendisliği gibi birçok alanda ders alma imkânı elde etmektedir. Ayrıca, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı ile yapılan işbirliği neticesinde BİLSEM öğrenci ve öğretmenlerinin farklı alanlarda alanında uzman kişilerle buluşmasını sağlamak amacıyla Web 2.0 araçları, zenginleştirilmiş eğitim programı, müzik, parçacık fiziği, egzotik hadronların büyüdü dünyasına yolculuk gibi konularda e-konferanslar düzenlenmektedir.

5.3

Yatılılık ve bursluluk imkânlarını tanıtmaya yönelik okul rehberlik servisleri ile Rehberlik ve Araştırma Merkezleri aracılığıyla yerel düzeyde bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir.

Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Özel Eğitim Kılavuz Kitabı ve Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kılavuz Kitabı'nın Arapçaya çevirisi yapılmış ve beşer bin adet basılmış ve Geçici Koruma Statüsündeki Suriyeli gönüllü eğitimcilere ve ilgili kurumlara dağıtılmıştır.

Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin erken yaşta tanınması, doğru eğitim kurumlarına yönlendirilmesi ve ihtiyacına uygun eğitimi alması için sağlıklı bir eğitsel değerlendirme sürecinden geçmeleri amacıyla 139 kişilik "Eğitsel Tanılama ve Değerlendirme Aracı Geliştirme Çalışmayı düzenlenmiştir. Bilim ve sanat merkezleri öğrenci seçim süreci iki aşamada gerçekleştirilmektedir. Sürecin ikinci aşamasında; genel yetenek, resim ve müzik alanlarında öğrenciler bireysel değerlendirmeye alınmaktadır. Bu aşamada uygulanan kriterlerin daha etkin hale getirilmesi amacıyla Bilim ve Sanat Merkezleri Öğrenci Tanılama Süreci Bireysel Değerlendirme Kriterleri Belirleme Çalışmayı yapılmıştır.

5.4

Güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinin eğitim sistemi içindeki yeri ve önemi ile mevzuat değişiklikleri, yenilenen öğretim programlarının kazanımlarına göre uygulanması, eğitim ve öğretimde yapılan başarılı uygulamaların paylaşılması amacıyla tüm güzel sanatlar ile spor liselerinin okul müdürleri ile beden eğitimi branşı il zümre başkanları ve tematik spor liselerinin ilgili federasyon temsilcilerinin katılımı ile 7-11 Mayıs 2018 tarihleri arasında Afyonkarahisar bir çalışma yapılmıştır.

“Mehmet Akif ve Gençlik” temalı şiir yarışması düzenlenmiştir. “Mehmet Akif ve Gençlik” temalı şiir yarışması düzenlenmiş olup tasarruf tedbirleri kapsamında illerden birinci olarak Bakanlığımıza gelen eserler kitap haline getirilememiştir.

12 Mart gününde yapılan etkinlikler kapsamında ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenecek olan merkez yürütme kurulunun belirleyeceği “...” temalı şiir yarışmasında konu ile ilgili yarışmalar ilk okul, ortaokul ve lise düzeyinde İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından düzenlendiğinden mükerrerlik teşkil etmemesi adına yapılmamış ve bu kapsamda devamı sayılacak duvar ve masa takvimide hazırlanmamıştır.

03-04 Mayıs 2018 tarihleri arasında Ankara Pursaklar Fen Lisesi koordinesinde Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Pursaklar Belediyesi işbirliği içerisinde “Fen Liseleri II. Ulusal Öğrenci Kongresi” gerçekleştirilmiştir. Kongrede öğrenciler tarafından sunulan 82 bildiri kitap haline getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Ulusal Bilim Kampı'nın ikincisi 12-14 Şubat 2018 tarihinde İstanbul'da Hüseyin Avni Sözen Anadolu Lisesi koordinatörlüğünde, “Endüstri 4.0, Farmakoloji, Akıllı Şehir Planlaması, Temiz ve Yenilenebilir Enerji” konuları çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yapılan projeler 10.05.2018 – 11.05.2018 tarihlerinde sergilenmiş ve ilk üçe giren öğrencilere ödül verilmiştir.

5.5

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün koordinesinde yürütülen e-Okul sistemi içerisine entegre edilecek olan sosyal etkinlikler e-modülü tamamlanmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda düzenlenmesi planlanan sosyal etkinliklere Valiliklerden gelen yazılı talep doğrultusunda okullara bütçe sağlanmıştır.

5.6

Uluslararası 12. MEB Robot Yarışması 9-11 Mayıs 2018 tarihleri arasında Sivas Taha AKGÜL Spor Salonunda Temalı, Çizgi İzleyen, Hızlı Çizgi İzleyen, Sumo, Mini Sumo, Robotino (Hareketli Robotlar), İnsansız Hava Aracı (Mini Drone), İnsansı Robotlar, Endüstriyel Robotik Kol, Tasarla-Çalıştır, Yumurta Toplama (Caretta Caretta) ve Serbest Proje kategorileri olmak üzere toplam 12 kategoride 4.081 katılımcı, 3.005 robot ve 15 ülkenin katılımı ile yapılmıştır.

5.7

Kur'an-ı Kerîm'i ezberden tecvid ve mahreçlere riayet ederek okuma becerisinin değerlendirildiği yarışmanın okul, il, bölge ve Türkiye finalleri gerçekleştirilmiştir.

5.8

Kur'an-ı Kerîm'i ezberden tecvid ve mahreçlere riayet ederek okuma becerisinin değerlendirildiği yarışmanın okul, il, bölge ve Türkiye finali kategorileri gerçekleştirilmiştir.

Yarışmacıların sabâ, uşşak, rast, segâh ve hicaz gibi İslam coğrafyasında yaygın olarak icrâ edilen farklı makamlarda okudukları ezanların makam ve ses kıstaslarına göre değerlendirildiği yarışma okul, il, bölge ve Türkiye finali kategorilerinde gerçekleştirilmiştir.

5.9

Merkezî/tarihî camilerde, cumadan önce halka açık olarak yapılan ve Diyanet İşleri Başkanlığı veya il müftülüklerince hazırlanan hutbelerin adabına uygun bir şekilde okunduğu yarışmada hutbe dualarını ezbere, doğru ve güzel okuma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanabilme, özgüven ve minber hâkimiyeti, beden dilini doğru ve etkili kullanma, dış görünüm, zamanı etkili kullanma gibi kıstaslar esas alınmaktadır. Yarışma okul, il, bölge ve Türkiye finali kategorilerinde gerçekleştirilmiştir.

5.10

İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip liselerinde, her sınıf seviyesinde yapılmaktadır. Öğrencilerin; hadisler hakkında bilgi sahibi olmaları, hadisleri tanımaları, belirlenen seçme hadisleri kavramaları ve okul içi düzenlenen bir etkinlikte bu çalışmalarını sunmaları amaçlanmaktadır.

Etkinlikler için Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce ortaokul ve liselerde her sınıf düzeyine göre kırkar hadis belirlenmiş ve kitapçık haline getirilen hadisler okullarımızla paylaşılmıştır.

5.11

Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık, Ezan Okuma ve Hutbe Okuma Yarışmalarının il birincilerine yönelik olarak Bursa Uluslararası Murat Hüdavendigâr AİHL'de 3 haftalık yaz eğitim etkinliği düzenlenmiştir.

5.12

Dini kavramlar kitapçığı taslak metni hazırlanmıştır. Son okuma çalışmaları ve etkinlik hazırlıkları devam etmektedir.

5.13

Dost Kitaplar Dost Öğrenciler Kitap Okuma Etkinliği ülke genelinde tüm imam hatip okullarında gerçekleştirilmiştir.

5.14

Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Procter And Gamble Tüketim Malları Sanayi Anonim Şirketi ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi arasında 2 Mayıs 2017 tarihinde imzalanan ve bir yıl süre için geçerli olan "81 İilde 81 Okula Spor Malzemesi ve Yatılı Bölge Ortaokullarına Eşofman Bağışı" İş Birliği Protokolü ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere olimpiyat ruhunu aşlamak, olimpik değerleri benimsetmek ve farklı olimpik spor dallarını tanıtmaya katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Protokol kapsamında yatılı bölge ortaokullarına eşofman dağıtımı faaliyeti gerçekleştirilmiş olup 317 okulda 48.847 adet eşofman dağıtılmıştır.

5.15

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülen sosyal etkinlik modülü e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi içerisinde oluşturulmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında oluşturulacak e-porfolyo sistemi ile entegresinin sağlanması çalışmaları devam etmektedir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarını artırmak.		Performans Hedefi 6
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1	Öğrenci başarısını artırmak amacıyla öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hizmetiçi eğitimler verilmesi.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
6.2	Öğretim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve güncellenen öğretim programlarına yönelik hazırlanan öğretim materyallerine soru, materyal ve değerler eğitimine yönelik etkinlikler hazırlamak.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
6.3	Uluslararası öğrenci değerlendirme çalışmaları kapsamında PISA-Programme for International Student Assessment(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2018 nihai uygulamasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
6.4	Öğrenci başarı puanlarına yönelik 2018 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
6.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik eğitim programları ve materyalleri geliştirilerek bu programlara yönelik kılavuz kitaplar hazırlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6.6	Öğrenci başarısını artırmak amacıyla mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında görevli öğretmenlere yönelik mesleki gelişim programı düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
6.7	Türkiye İBBS düzeyinde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları analiz edilecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
6.8	Proje Anadolu imam hatip liselerinde “Destekleme ve Yetiştirme Kursları” açılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
6.9	İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) izleme ve değerlendirmesinin yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
6.10	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının verimliliğine yönelik araştırma yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

6.1

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde 2018 yılı hizmetiçi eğitim planında 13 hizmetiçi seminer/kurs bulunmaktadır. Bu hizmetiçi eğitimler; Proje Döngüsü Semineri, Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ve Öğrenci Değişim Programının Tanıtımı, Uygulama Yöntemleri ve Kazanımları Semineri, Mali Mevzuat ve Bütçe Uygulamaları Semineri, Eğitim Yönetimi Semineri (2), Akademik Başarının Artırılması Semineri, Okul Dışı Öğrenme Ortamları Bilgilendirme Semineri, Eğitimde Farklı Yaklaşımlar Kursu, Ölçme ve Değerlendirme Kursu (2) ve Münazara ve Hitabet Semineridir. Hizmetiçi eğitimlerden 11'i gerçekleştirilmiş olup 913 yönetici, 609 öğretmen olmak üzere toplam 1.522 yönetici ve öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liselerinde görev yapan kimya zümre başkanlarına yönelik 17-20 Nisan 2018 tarihleri arasında Konya Bilim Merkezinde 120 öğretmenin katılımı ile iki grup halinde bir çalışma programı düzenlenmiştir.

Bakanlığımız ile Goethe Enstitüsü arasında 14.10.2016 tarihinde imzalanan “T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İle Goethe Enstitüsü Arasında Almanca Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimlerine Yönelik İşbirliği Protokolü” çerçevesinde Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan Almanca öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini artırmak amacıyla; 29 Eylül 2018 tarihinde 2016 ve 2017 yıllarında ilk defa atanan ve daha önce herhangi bir hizmetiçi eğitim faaliyetine katılmamış olan 82 Almanca öğretmenin katılımıyla Antalya ilinde bir (1) günlük çalıştay, 11 Kasım 2018 tarihinde ve 08 Aralık 2018 tarihinde 2016 ve 2017 yıllarında ilk defa atanan ve daha önce herhangi bir hizmetiçi eğitim faaliyetine katılmamış olup Batman, Elazığ, Erzincan, Diyarbakır, Malatya, Mardin ve Şanlıurfa illerinde görevli 28 Almanca öğretmenin dil becerisini geliştirmek, Almanca öğretimi ile ilgili güncel yöntem ve teknikler sunmak konularında Elazığ Lisesinde 1 (bir) günlük seminer, 28-30 Kasım 2018 tarihleri arasında Bakanlığımız ortaöğretim kurumlarında görevli 81 il Almanca zümre başkanlarına yönelik; iyi bir Almanca dersi nasıl olmalı, kültürlerarası iletişim konularında Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 3 (üç) günlük bir seminer, düzenlenmiştir. Ayrıca, MEB Ortaöğretim Mevzuat Semineri ve Eğitim Koçluğu Semineri tasarruf tedbirleri kapsamında iptal edilmiştir.

6.2

2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren ortaöğretim kurumlarının tüm sınıf düzeyinde uygulanmakta olan ortak ve seçmeli derslere ait 24 öğretim programı kabul edilmiş olup 19 seçmeli dersin taslak öğretim programına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan öğretim materyallerinde ise soru, karekod, değerler eğitimine yer verilmiştir.

2016-2017 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulan Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı güzel sanatlar lisesi müzik alanı ile spor lisesine yönelik 14 öğretim programında tespit edilen eksiklik ve yanlışlıklar yeniden düzenlenmiş olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Kurul Kararına bağlanmıştır.

2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı güzel sanatlar lisesi ile spor liselerinde 12. sınıflarda okutulacak olan alan derslerine yönelik 56 taslak ders kitabı taslak ders kitaplarının/Eğitim Araçlarının hazırlanması çalışmaları devam ederken söz konusu okullar 25.09.2018 tarihli ve 17410786 sayılı Makam Onayı ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.

2018 yılı I. Panel döneminde Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce illerde kurulan komisyonlar tarafından yazımı tamamlanan 147 ders kitabı sisteme girilmiş olup 36 ders kitabı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca okutulmaya uygun bulunmuştur. 31 ders kitabı ise eğitim aracı olarak 2018-2019 eğitim öğretim yılında okutulacaktır.

2019-2020 eğitim ve öğretim yılında okutulacak olan Bakanlığımız ders kitapları ile ilgili 2018 yılı II. dönem elektronik ortamda taslak ders kitabı başvuruları çalışmaları kapsamında sisteme 74 (Yabancı dillerin takım halinde olması nedeniyle 106) ders taslak ders kitabı girilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında okutulacak kitapların içeriklerinin zenginleştirilmesi çalışmasında ortak dersler için hazırlanan 9-12. sınıf ders kitapları ile Güzel Sanatlar Liseleri ile Spor Liselerinin 9-11. sınıf ders kitaplarının içeriğinin zenginleştirilmesine yönelik grafik tasarım uzmanlarına animasyon hazırlama ile ilgili eğitim verilmiştir. Ortak dersler için hazırlatılan 4000 üst düzey bilişsel becerilere yönelik soru alan, ölçme

değerlendirme ve dil anlatım açısından kitap yazım komisyonlarında görev alan uzmanlarca incelenmiştir. Güzel sanatlar liseleri ile spor liselerine yönelik olarak hazırlanan 9-11. sınıf ders kitaplarındaki karekodların içeriğini zenginleştirmek için çalışmaları yapılmıştır. 2018 yılı itibari ile toplam 57 öğretim programı hazırlanmış olup 234 ders kitabı/eğitim aracı yazdırılmıştır. Bu doğrultuda 41 Toplantı/Çalıştay/Eğitim gibi çalışmalara 13828 öğretmen, 468 akademisyen ve 589 Bakanlık personeli olarak toplam 14.885 kişi katılmıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde kurulan komisyonlarca soru havuzu oluşturulması, öğretim materyalleri ve içeriklerin geliştirilmesi, güncellenen öğretim programlarına uygun olarak yazılan ders kitaplarının e-içerik açısından zenginleştirilmesi, güncellenen öğretim programlarına yönelik ihtiyaç duyulan içeriklerin bilgi ve teknoloji yönüyle nitelikli olarak hazırlanması, ders içeriklerinin elektronik ortamda öğretmen ve öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği bir yapıya kavuşturulması, ders kitaplarının etkileşimli tahta ile uyumlu hale getirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce güncellenen öğretim programlarına göre yazılan ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçerek 2018-2019 yılında okutulan Biyoloji, Coğrafya, Fizik, Kimya, İngilizce, Matematik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Felsefe ve Almanca derslerine ait 80 kitap her sınıf seviyesinde ünite bazlı etkileşimli hale getirilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 80 kitabın ünitelerinde yaklaşık 15 bin etkileşimli uygulama kullanılmıştır. Söz konusu etkileşimli kitaplar ogmmateryal.eba.gov.tr web sitesinde yayınlanarak öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları doğrultusunda öğrencilerin edindikleri bilgileri günlük yaşamlarında kullanma becerilerini de ölçecek şekilde soru hazırlama çalışmaları kapsamında yaklaşık 19 bin soru sisteme yüklenmiştir. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı başlangıcında ogmmateryal.eba.gov.tr adresi üzerinden öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Proje tabanlı öğrenmeyle ilgili 28.04-02.05.2018 tarihlerinde fen liseleri, sosyal bilimler liseleri ve proje okulları biyoloji ve fizik öğretmenlerine yönelik düzenlenmiş çalıştay olup 558 öğretmenin katılımı sağlanmıştır. “ogmmateryal.eba.gov.tr” adresinde yer alan Proje Tabanlı Öğrenme Modülü’nde “Biyoloji, Kimya, Fizik ve Matematik” derslerine ait 9.10.11.12. sınıf düzeylerinde proje tabanlı öğrenme örnekleri bulunmaktadır. Söz konusu web sitesinde Fizik dersine ait tüm sınıf seviyelerinde 23 adet, Biyoloji dersine ait tüm sınıf seviyelerinde 24 adet, Kimya dersine ait tüm sınıf seviyelerinde 20 adet, Matematik dersine ait tüm sınıf seviyelerinde 27 adet olmak üzere toplam 92 adet proje tabanlı öğrenme örneği yayımlanmıştır.

25-27 Ekim 2018 tarihlerinde İstanbul’da yapılan GESS Fuarı’na katılım sağlanmıştır. Fuarda ogmmateryal.eba.gov.tr web sitesinde yayımlanan etkileşimli kitaplar ve soru havuzu hazırlama çalışmalarının tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca etkileşimli kitapların hazırlanması süreci bilimsel sunu halinde sunulmuştur.

2-3 Kasım 2018 tarihlerinde Ankara’da MEB tarafından hazırlanan Eğitim Teknolojileri Zirvesi’ne katılım sağlanmıştır. Zirvede ogmmateryal.eba.gov.tr web sitesinde yayımlanan etkileşimli kitaplar ve soru havuzu hazırlama çalışmalarının tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca etkileşimli kitapların hazırlanması süreci bilimsel sunu halinde sunulmuştur.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi tarafından 13-15 Eylül 2018 tarihleri arasında Aydın Kuşadası'nda düzenlenen "II. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi"ne katılım sağlanmıştır. Kongrede Ortaöğretim Kurumlarında Görevli Öğretmenlerin Derslerinde E-İçerik Kullanımına Yönelik Görüşleri, Eba İçerik ve Eba Ders İçeriklerinin Güncellenen Öğretim Programları Çerçevesinde Nicelik ve Nitelik Açısından İncelenmesi, Güncellenen Öğretim Programlarına Yönelik Yazılan 9. Sınıf Ders Kitaplarının Etkinlikler Açısından İncelenmesi konularında bildirimler sunulmuştur.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Kitap Yazım ile Öğretim Materyali ve İçerik Geliştirme Komisyonlarında görevli 81 öğretmene 14-15 Kasım 2018 tarihleri arasında Soru Hazırlama Teknikleri Eğitimi verilmiştir. Eğitime Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, İngilizce, Kimya, Fizik, Biyoloji, Müzik, Rehberlik, Tarih, Felsefe, Almanca, Fransızca, Bilişim, Coğrafya, Grafik tasarım branşlarında alan uzmanı öğretmenler katılmıştır. Eğitime katılanlara Ölçme Değerlendirmede Temel Kavramlar, Test Hazırlama ve Geliştirme Teknikleri, Madde Yazım Teknikleri, Madde İyileştirme Süreci, Örnek Madde İncelemeleri konuları anlatılmıştır.

E-içerik geliştirme çalışmaları kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından görevlendirilen öğretmenlerce İngilizce kitaplarındaki metinlerin EBA stüdyolarında seslendirmeleri yapılmıştır.

Etkileşimli kitap oluşturma çalışmaları kapsamında Fizik, Kimya, Biyoloji derslerine ait deney videoları çekilmektedir. Deney videolarının 2018-2019 eğitim öğretim yılının 2. döneminden başlanarak tüm ünitelere eklenmesi, öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulması planlanmaktadır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ders kitaplarına yönelik etkinliklerin, etkileşimli uygulamaların, soru havuzu çalışmalarının tanıtılması ve sunulması amacıyla oluşturulan OGM MATERYAL adlı web sitesi ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden yayın yapmaya başlamıştır. EBA portalında MATERYAL menüsünden veya ogmmateryal.eba.gov.tr web sayfasından hazırlanan e-içeriklere ulaşılabilmektedir.

Öğretim Materyali ve İçerik Geliştirme Komisyonu'nda görevli Felsefe branş öğretmenleri tarafından Felsefe Dersindeki Kavramların Güçlük Durumlarının Belirlenmesi Anketi hazırlanmıştır. Anket MEB Anket Modülü'nde (anket.meb.gov.tr) yayımlanmış ve Felsefe grubu branş öğretmenleri tarafından 5-19 Aralık 2018 tarihleri arasında doldurulmuştur. Felsefe Dersindeki Kavramların Güçlük Durumlarının Belirlenmesi Anketi sonuçları değerlendirilerek raporlaması yapılacaktır.

Yenilenen Felsefe dersi öğretim programları 2018-2019 eğitim- öğretim yılı itibarıyla ortaöğretim 10. ve 11. sınıflarda zorunlu olarak okutulmaya başlanmıştır. Hem bu yıla özgü yeni kavramlar hem de felsefenin pek çok kavramının yer aldığı programda görece anlatılması-anlaşılması güç kavramlar bulunmaktadır. Bakanlığımız tarafından 2018 Aralık ayında 2756 Felsefe öğretmenine uygulanan Felsefe Dersindeki Kavramların Güçlük Durumlarının Belirlenmesi Anketi sonucunda kavramlar güçlük durumuna göre sıralanmıştır. Bu kapsamda farklı üniversitelerimizden akademisyenlerle video anlatımıyla bir sözlük çalışması yapılması planlanmaktadır. Video çekimleri ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde yer alan etkileşimli Felsefe kitaplarında yer alacaktır.

Sınav Sorusu Hazırlama Projesi kapsamında 7-11 Ocak 2019 tarihleri arasında Ankara'da 9,10,11,12. sınıf ve hazırlık sınıfları olan Anadolu liseleri İngilizce ders kitaplarındaki ünitelerin kazanımları baz alınarak oluşturulacak sınav sorularının hazırlanması ve kullanıma sunulması ile öğretim sürecinde öğrencilerin her ünite sonunda elde ettiği ve edemediği kazanımları; öğretmenin de öğrencilerinin hangi kazanımları ne kadar öğrendiğini

tespit edebilmek, eksik olan yönleri kolay ve hızlı tamamlamak, öğrencilere kendilerini ölçebilecekleri ve değerlendirebilecekleri bir platform oluşturmak, öğretmenlerin dört ana dil becerilerini aynı anda verebilecekleri bir platform oluşturmak, öğretim programları ve kazanımlarını desteklemek, teknolojiyi kullanarak öğrencilerin İngilizce dersine olan ilgilerini arttırmak amacıyla İngilizce Dersi Kitapları İçerik Zenginleştirme Çalışmayı gerçekleştirilmiştir.

6.3

8-12 Ocak 2018 tarihleri arasında Antalya ilinde gerçekleştirilen 5 günlük PISA 2018 Uygulama Hazırlıkları çalışması Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Özel Öğretim Genel Kurumları Müdürlüğü katılımlarıyla gerçekleşmiştir. Çalışmaya 10 akademisyen ve dört Genel Müdürlüğe bağlı okullardan 503 öğretmen katılmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan ise 211 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Çalışma kapsamında öğretmenlerin PISA'nın amacı, kapsamı ve yöntemi konusunda farkındalıklarının artırılması, PISA'nın ölçme yaklaşımı ve kullanılan sorular hakkında bilgilendirilmelerine ve bilinç düzeylerinin artırılmasına yönelik bir eğitim verilmiştir.

Çalışmaya katılan öğretmenler PISA 2018 nihai uygulamasının yapılacağı okullarda görev yapan matematik, Türk dili ve edebiyatı ile fizik, kimya veya biyoloji branşlarından okul idarelerince seçilmişlerdir.

PISA 2018 nihai uygulamasının yapılacağı il ve okullarda farkındalığı artırmak ve uygulamaya yönelik yürütülecek çalışmaları desteklemek ve takip etmek amacıyla uygulamanın yapılacağı 35 ilden uygulamaya katılan 72 okulumuza Daire Başkanları ve bir uzman düzeyinde 05 Mart- 06 Nisan 2018 tarihleri arasında saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Böylece bu okullarımızda yürütülen PISA 2018 hazırlık çalışmaları yerinde gözlenmiştir.

6.4

Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması ve kamuoyu ile paylaşılması politika ve uygulamaların etkililiğini artıran önemli bir unsurdur. Bu önemden hareketle benimsenen Ortaöğretim Genel Müdürlüğü izleme ve değerlendirme yaklaşımı ve gerçekleştirilen çalışmalar çoklu veri kaynaklarına dayandırılmaktadır. İzleme ve değerlendirme raporları, kapsam ve benimsenen yöntem açısından Ortaöğretim Genel Müdürlüğü izleme ve değerlendirme yaklaşımının önemli bir bileşenidir. Bu bağlamda ilk raporumuz 2013 ve ikinci raporumuz 2016 yıllarında hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. İzleme ve Değerlendirme Raporu 2018 ise Ağustos ayında yayınlanmış olup http://ogm.meb.gov.tr/ogm_izleme_ve_degerlendirme_raporu_2018.pdf linkinden erişim sağlanabilmektedir.

Ortaöğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu 2018'in hazırlık sürecinde gelişime açık alanlar tespit edilerek rapor kapsamı oluşturulmuştur. Raporun yöntemi ve örnekleme belirlenirken önceki raporlara ilişkin dönütler de değerlendirilmiş ve önceki raporlara kıyasla daha geniş bir örnekleme (306 okul - 4.059 öğretmen) ulaşılmıştır. Ortaöğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu 2018'de Bakanlığımız Stratejik Planındaki sorun

ve gelişim alanlarından sosyal etkinlikler, okuma kültürü, teknolojinin eğitime entegrasyonu ve öğrenci devamsızlığı başlıkları kapsamında genel ortaöğretim düzeyinde 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı değerlendirilmiş ve rapor ortaöğretim politika ve uygulamalarına katkı sunması amacıyla yayımlanmıştır.

6.5

Türk işaret dili dersi 2.ve 3.sınıf öğretim programlarına yönelik materyal hazırlama çalışmaları tamamlanmış ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında dağıtımı yapılmıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan 0-36 ay arasındaki Çocuklar için Erken Çocukluk Özel Eğitim Öğretim Programı ve 37-78 ay arasındaki Çocuklar için Okul Öncesi Özel Eğitim Öğretim Programı doğrultusunda öğrenci kitabı, veli kılavuzu, öğretmen kılavuzu ve etkinlik kartlarından oluşan eğitim materyalleri hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Eğitim araçlarının 2019-2020 eğitim öğretim yılında dağıtımının yapılması planlanmaktadır.

Görme Engelliler ilkokulları ve ortaokulları beden eğitimi ve spor grubu dersleri ve görme engelliler özel eğitim meslek okulu Beden Eğitimi, Spor ve Bağımsız hareket Becerileri Dersi Öğretim Programı doğrultusunda etkinlik kartlarından oluşan eğitim materyalleri hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Eğitim araçlarının 2019-2020 eğitim öğretim yılında dağıtımının yapılması planlanmaktadır.

Özel Yetenekliler Öğretim Programları Geliştirme Projesi kapsamında TÜBİTAK ile iş birliğinde özel yetenekli bireylere yönelik öğretim programı geliştirme çalışmaları bitmiş olup Talim Terbiye Kurulu süreci başlatılmıştır.

6.6

2018 Yılı Ocak-Aralık döneminde Hizmet İçi Eğitim Planında; gelen teklifler, talepler ve protokol kapsamında verilmesi gereken eğitimler doğrultusunda Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan yönetici/personel (361 kişi), atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerine (2235 kişi) ek faaliyetlerle birlikte 105 faaliyet gerçekleştirilerek 3448 kişi çağrılmış ancak 22235 kişi belge almaya hak kazanmıştır. Kalan faaliyetler tasarruf tedbirleri nedeniyle iptal edilmiştir.

Protokol kapsamında atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerine 73 faaliyet planlanmış Ocak-Aralık döneminde toplam 1500 atölye ve laboratuvar dersi öğretmeni iş başında eğitim almıştır.

6.7

İmam hatip okullarındaki öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları analiz edilmiştir.

6.8

Proje Anadolu imam hatip liselerinde “Destekleme ve Yetiştirme Kursları” ve diğer destekleyici etkinliklerin yürütülmesi için vizyon belgesine ilgili maddeler eklenmiş ve okullarda bu vb. kursların açılması için teşvikler yapılmıştır.

6.9

İYEP’in pilot uygulandığı 12 ile ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; Öğrenci Belirleme Aracı, Öğrenci Değerlendirme Aracı, Etki Analizi, Saha Analizi Raporu oluşturulmuştur.

6.10

81 İl Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla elde edilen destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin dokümanlar içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş; Destekleme ve Yetiştirme Kursları Raporu hazırlanmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.		Performans Hedefi 7
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1	MTE ortaöğretim okul/kurumlarında Kitap Okuma Etkinliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
7.2	Z-kütüphanesi bulunan okullarda Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve sınıf öğretmenlerine yönelik kurslar düzenlenecektir.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
7.3	İstanbul'da Uluslararası Okul Kütüphaneciliği Derneği (IASL) Konferansı yapılacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
7.4	Söz varlığı araştırması yapılacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
7.5	Yeni Bakanlık kültür yayınları çıkarılacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
7.6	Okul kütüphanelerine kitap, dergi vb. kültür yayını gönderilecektir.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
7.7	Okur-Yazar-Okul Buluşmaları düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

7.1

2016-2017 eğitim öğretim yılının yaz tatilinde 9,10 ve 11 sınıflarda Kitap Okuma Etkinliği" düzenlenmiş ve söz konusu etkinliğe 90.513 öğrenci katılım sağlamıştır. Ayrıca illerde yapılan sınavlarda ilk 3 dereceye giren öğrencilere il millî eğitim müdürlüklerince hediyeleri takdim edilmiştir. Diğer yandan Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından her ilin birincisine Millî Eğitim Vakfınca Şubat 2018-Haziran 2018 tarihlerini kapsamak üzere 5 ay boyunca aylık 200 TL burs verilmesi sağlanmıştır.

2017-2018 Eğitim öğretim yılı yaz tatilinde 9,10 ve 11. Sınıflarda Kitap Okuma Etkinliği gerçekleştirilmiş, illerde gerçekleştirilen sınav sonucu il birincileri belirlenmiştir. İl birincilerine MEV Vakfı tarafından burs verilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

7.2

2018 yılında z-kütüphanelerden sorumlu Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, sınıf öğretmenlerine yönelik 3 adet "Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane Hizmetiçi Kursu" planlanmış 2 tanesi gerçekleştirilerek toplam 240 öğretmenin hizmet içi eğitim almaları sağlanmıştır.

7.3

Uluslararası Okul Kütüphaneciliği Derneği (IASL)'in 2018 yılı 47. Geleneksel Yıllık Konferansı ve 22. Okul Kütüphaneciliğinde Araştırma Forumu 06-11 Mayıs 2018 tarihleri arasında İstanbul'da Bakanlığımız ev sahipliğinde 33 ülkeden 154 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Konferansta 51 bildiri sunumu, 15 toplantı, 3 çalıştay ve 7 poster sunumu yer almıştır.

7.4

Söz Varlığı Tespiti ve Geliştirme Projesi kapsamında okul öncesinde 12. sınıfa kadar öğrencilerin sahip oldukları yazılı ve sözlü türkçe söz varlıklarını tespit etmek üzere metodolojik bir yaklaşım ortaya koymak amacıyla 27-28 Aralık 2018 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 23 akademisyen katılımıyla çalıştay yapılmıştır.

7.5

2018 Yılında 8 yeni kültür yayını basılmıştır. Baskısı gerçekleştirilen kültür yayınlarının tanıtımı ve satışı için kultureserleri.meb.gov.tr internet sitesi kurularak faaliyete geçirilmiştir.

7.6

2018 yılında Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlara Bakanlığımız yayını kültür eserlerinden ve TUBİTAK dergilerinden olmak üzere toplam 206.000 yayın gönderilmiştir.

7.7

İlgili paydaşlarla protokol imzalanmış olup tasarruf tedbirlerinden dolayı dolayı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü koordinesinde herhangi bir çalışma gerçekleştirilememiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.		Performans Hedefi 12
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
12.1	Beyaz Bayrak Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
12.2	Beslenme Dostu Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
12.3	Okul Sağlığı Hizmetlerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

12.1

Beyaz bayrak projesi ile resmi ve özel okul/kurumların temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi, yaşam kalitesinin yükseltilmesi, yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi ve böylece okullarımızın kalite düzeyinin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. 2018 yılı verilerine göre 9.504 okul/kurumumuz beyaz bayrak, sertifika, piriç levha almış olup, beyaz bayrak, sertifika, piriç levha sahibi olmayan okul/kurumlarımızın da belirtilen koşullara uygun hale getirilmesi amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

12.2

Beslenme Dostu Okullar programı ile resmi ve özel okul/kurumlarda, sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması amaçlanmaktadır. 2018 yılında 4.684 okul/kurum Beslenme okullar Programı kapsamında sertifika sahibi olmuştur.

12.3

Okul Sağlığı Hizmetleri Bakanlığımız merkez teşkilatında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Daire Başkanlığı, Merkez İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi koordinesinde, taşra teşkilatında İl Millî Eğitim Müdürlüğü İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri (İl İSGB) ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İlçe İş Sağlığı ve Güvenliği Büroları (İlçe İSG Büroları) koordinesinde yürütülecektir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar;

- Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü
- Beyaz Bayrak Projesi
- Beslenme Dostu Okul Projesi
- Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk Karnesi
- Okulda Diyabet Programı
- Okul Kantinlerinin Denetimi

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.		Stratejik Hedef
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.		Performans Hedefi 13
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
13.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için iş gücü piyasasının talep ettiği mesleki yeterlilik seviyeleri belirlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
13.2	MTE okul ve kurumlarının üretmiş oldukları mal, hizmet ve projelerin patent ve faydalı model alma süreçleri ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.3	Önceki öğrenmelerin tanınması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.4	Öğretim programlarının modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirme/güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.5	İhtiyaç duyulan bireysel öğrenme materyallerinin hazırlanması çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.6	Mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarında kalite izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi amacıyla MTE okul/kurumlarında görev yapan yönetici/öğretmenlere MTE Kalite İzleme ve Değerlendirme Eğitimleri verilmesi ve Kalite Tetkikçisi yetiştirilmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.7	Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi-2 yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.8	Eğitim sektör istişare toplantıları düzenlenecek ve sektörle işbirliği protokolleri yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13.9	Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2018-2023) hazırlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

13.1

Mesleki Yeterlilik Kurumu ile yapılan çalışmalar kapsamında zihinsel yetersizliği veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için 12 alanda mesleki yeterlilikler hazırlanmış ve MYK`nın onayına sunulmuştur. İŞKUR ile yapılan protokol kapsamında 4 ilde pilotlama çalışması yapılmış olup Türkiye geneli yaygınlaştırma çalışmaları başlamıştır.

13.2

MTE okul ve kurumlarının üretmiş oldukları mal, hizmet ve projelerin patent alma süreçleri ile ilgili 81 ilden 1 öğretmene Türk Patent Marka Kurumu ile iş birliği içinde düzenlenmesi planlanan eğitim tasarruf tedbirleri doğrultusunda iptal edilmiştir. 2018 yılı içerisinde patent ve faydalı model başvurusu gerçekleşmemiştir.

Ancak MEB 2015-2019 Stratejik Plan kapsamında 2014 yılında 17 olan başvuru sayısını 20'ye çıkartmak (hedef kümülatif olarak belirlenmiştir) hedeflenmiş olup hedef 2017 yılında gerçekleşmiştir.

13.3

Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik olarak hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönerge” Ekim 2017 tarihli ve 2721 sayılı MEB Tebliğler Dergisinde yayımlanmış ve uygulamaya konulmuştur. 31.12.2018 itibarıyla Önceki Öğrenmelerin Tanınması ve Denklik kapsamında Merkezlerimize 156.672 kişi kayıt yaptırmış ancak 96.679 kişi sınava girerek belge almıştır.

“Millî Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönerge” kapsamında yapılacak olan kalfalık ve ustalık beceri sınav kriterleri, sarf malzemelerinin tespiti ve kurs belgelerinin çıraklıkta uygulanan alan/dallar ile uyumlaştırma çalışmaları yapılmıştır.

13.4

Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, uluslararası gelişmeler, iş hayatında ve mesleklerde meydana gelen gelişmeler, Ulusal Meslek Standartları, Ulusal Yeterlilikler, iş gücü piyasası ihtiyaçları, ulusal ve uluslararası sınıflamalar doğrultusunda ilgili kurum/kuruluşların, üniversite ve sektör temsilcilerinin katkı ve katılımları ile 53 alanın 199 dalında kazanımlara dayalı olarak hazırlanan çerçeve öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.07.2017 tarihli ve 104 sayılı kararı ile onaylanarak 2017-2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. Sınıflardan itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Geliştirilen/güncellenen öğretim programları hazırlanırken; Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından Resmî Gazete’de yayımlanarak uygulamaya konulan 4 üncü seviye 209 Ulusal Meslek Standardı referans alınarak program içeriklerine yansıtılmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 19.02.2018 tarihli ve 56 sayılı Kararı ile Bakanlığımız ortaöğretim düzeyinde eğitim öğretimi yapılan tüm okul türlerinin haftalık ders çizelgelerinde yer alan ortak dersler ile bu derslere ait öğretim programları tüm sınıf düzeylerinde uygulamaya konulmuştur.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan hedefler doğrultusunda ilgili birimlerle koordineli olarak mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanacak öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Değirmen Makineleri imalat sektöründen gelen talepler doğrultusunda ihtiyaç duyulan nitelikli meslek elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız, üniversite ve sektör temsilcilerinin katılımı ile oluşturulan komisyon tarafından Makine Teknolojisi alanına Değirmencilik Dalı eklenmiş, hazırlanan Makine Teknolojisi alanı Çerçeve öğretim programı ve haftalık ders çizelgelerine değirmen makineleri bakım onarım ve montaj, unbuğday yapısı, değirmencilik teknolojisi ile ilgili ders ve modül kazanımları eklenmiş, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 06.09.2018 tarihli ve 117 sayılı Kurul Kararı 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. ve 10. Sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı arasında imzalanan 29.03.2017 tarihli "Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü" kapsamında Bilişim sektöründe yaşanan teknolojik gelişmeye bağlı olarak sektörden gelen talepler, ulusal meslek standartları, ulusal yeterlilikler ve uluslararası standartlar doğrultusunda ihtiyaç duyulan nitelikli meslek elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız, üniversite ve sektör temsilcilerinin katılımı ile Bilişim Teknolojileri Alanı ve dallarına ait Çerçeve Öğretim Programı ve Haftalık Ders Çizelgesi güncellenerek siber güvenlik, blok zincir teknolojileri ve ürünleri (kripto para), biyometrik teknoloji kavramı ve uygulama alanları, bulut bilişim teknolojisi, elektronik ödeme sistemleri, yapay zeka, büyük veri, bilgi güvenliği, temel güvenlik prensipleri, siber suçlar ve istismarları, bilişim hukuku, veritabanı güvenliği, mobil uygulamalara yönelik ders ve kazanımlar eklenmiş, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 06.09.2018 tarihli ve 117 sayılı Kurul Kararı 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. ve 10. Sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanmakta olan Anadolu teknik programı (ATP) haftalık ders çizelgeleri 11 ve 12 inci sınıflarında ortak dersler arasında yer alan Matematik, Fizik ve Kimya derslerinin sadece sayısal alanlara yönelik olması nedeniyle Ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sistemlerinde yapılan yenilikler ve ATP haftalık ders çizelgesi uygulayan eşit ağırlıklı ve sözel alanlarda öğrenim gören öğrenci ve velilerinden CİMER, BİMER, MEB BİLGİ EDİNME ve Dilekçe yoluyla gelen başvurulardaki talepler doğrultusunda; mesleki ve teknik ortaöğretimde uygulanan 53 alana ait öğretim programlarının içeriği ile alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına giriş puanı dikkate alınarak ATP taslak haftalık ders çizelgeleri hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir. Ancak Talim ve Terbiye Başkanlığınca öğretim programlarına yönelik Bakanlığımız politikaları ile ilgili çalışmaların sonuçlanması sonrasında bu çalışmanın yapılmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

Sektörden ve uygulayıcılardan gelen talepler doğrultusunda sektörde ihtiyaç duyulan nitelikli meslek elemanının yetiştirilmesi amacıyla oluşturulan komisyon çalışmaları sonucunda Giyim Üretim Teknolojisi alanının adı Moda Tasarım Teknolojisi olarak, Kadın Giyim Modelistliği, Erkek Giyim Modelistliği ve Çocuk Giyim Modelistliği dallarının da birleştirilmesi sonucu Modelistlik dalı olarak yeni bir dal olarak güncellenmiş, hazırlanan Çerçeve öğretim programı ve haftalık ders çizelgeleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 06.09.2018 tarihli ve 117 sayılı Kurul Kararı 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. ve 10. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulamaya konulan 3 alanda yapılan değişiklikler, Mesleki Eğitim Merkezlerinde uygulanan Bilişim Teknolojileri, Makine Teknolojisi, Moda Tasarım Teknolojileri alanları ile Kesim dalı çerçeve öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerine

yansıtılmıştır. Söz konusu programlar Talim ve Terbiye Kurulunun 01.10.2018 tarih ve 129 Sayılı kararı ile 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren 9. ve 10. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak Mesleki Eğitim Merkezlerinde uygulamaya konulmuştur.

Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokoller gereği; Talim ve Terbiye Kurulunun 14.09.2018 tarih ve 126 sayılı Kararı ile haftalık ders çizelgelerine seçmeli "Müze Eğitimi" eklenmiştir. Geleneksel Türk Sanatları alanına yönelik açılacak olan Geleneksel Türk Sanatları Meslek Lisesi'nde uygulanacak kültür, medeniyet ve unutulmaya yüz tutmuş geleneksel el sanatları (ebru, hüsnü hat vb.) konularını içeren program geliştirme çalışmaları 06-09.11.2018 tarihi arasında gerçekleştirilmiştir. Bu alandaki program geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Yiyecek İçecek Hizmetleri, Konaklama ve Seyahat Hizmetleri ve Eğlence Hizmetleri alanlarına ait öğretim programlarında yabancı dil ders ağırlıklarının artırılmasına yönelik program geliştirme çalışmaları 19-23 Kasım 2018 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirilmiştir. Program geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

ASELSAN ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol gereği; Elektrik-Elektronik ve Makine Teknolojileri alanlarına savunma sanayi ile ilgili yeni dalların eklenmesine ilişkin program geliştirme çalışmaları 10-14 Aralık 2018 tarihinde yapılmıştır. Bu alandaki program geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

03-07 Aralık 2018 tarihleri arasında Nükleer Enerji alanında ara eleman ihtiyacını karşılamak amacı ile program geliştirme çalışması gerçekleştirildi. Bu alandaki öğretim programı geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 2017/132 sayılı Kararı ile izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak geliştirilmesi kaydıyla 2017-2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulan Mesleki Eğitim Merkezi Haftalık Ders Çizelgeleri ve Çerçeve Öğretim Programlarının geliştirme/güncelleme çalışmaları yapılarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir. Kurulca yapılan değerlendirmede söz konusu programların yeniden izleme ve değerlendirmesinin yapılarak tekrar gönderilmesi hususu belirtilmiştir. Bu kapsamda çalışmalar devam etmektedir.

13.5

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında kullanılmak üzere bireysel öğrenme materyalinden 2018 yılında 200 materyalin yazdırılması hedeflenmiş olup 545 bireysel öğrenme materyali yazdırılmıştır. Öğretim programları doğrultusunda yazımına ihtiyaç duyulan bireysel öğrenme materyallerinin yazım için 81 Valiliğine (il Millî Eğitim Müdürlüğüne) 2018 yılında 3 defa yazım duyurusu yapılmıştır. Bireysel öğrenme materyali yazım duyurusu sonrasında talep eden öğretmenlerden ilk defa görev almak isteyenlerden Şubat ve Nisan 2018 de öğretmenlere materyal yazım eğitimleri verilmiştir.

13.6

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü uhdesinde kurulan kalite güvence sistemi kapsamında kalite güvence sisteminin basamaklarını oluşturan öz değerlendirme, dış değerlendirme ve geri bildirim mekanizması mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarında uygulanmaktadır. Kalite güvence sisteminin ilk basamağını oluşturan öz değerlendirmenin mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarının tümünde etkin biçimde uygulanmasını teminen 2018 yılında 162 yönetici/öğretmene Mesleki ve Teknik Eğitim Kalite Değerlendirme semineri verilmiştir. Seminere katılan kişiler bağlı oldukları illerde öz değerlendirmenin etkin biçimde uygulanmasını sağlamak amacıyla mahalli eğitimlerde eğitim görevlisi olarak görev almışlardır. 2018 yılı Mayıs-Temmuz döneminde tüm mesleki ve teknik eğitim okul/kurumları öz değerlendirme portalı üzerinden öz değerlendirme rapor ve eylem planlarını hazırlamışlardır. Öz değerlendirme raporları incelenmiş olup eksiklikler tespit edilerek okullara rehberlik sağlanmıştır.

Dış değerlendirme kapsamında mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarının kalite tetkikleri yapılmaktadır. Bu kapsamda MTE okul/kurumlarında görev yapan 271 yönetici/öğretmene Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından MTE Kalite Tetkikçisi Yetiştirme Kursu düzenlenmiştir. Kursa katılan yönetici ve öğretmenler tarafından 2018 Mayıs-Aralık döneminde 513 mesleki ve teknik eğitim okul/kurumunun dış değerlendirme kapsamında kalite tetkikleri tamamlanmıştır. Bir akran değerlendirmesi olarak nitelendirilen dış değerlendirme ile okul/kurumların hem öz değerlendirme çalışmaları hem de kalite göstergeleri nesnel kriterler doğrultusunda değerlendirilmiştir. Dış değerlendirme yapılan tüm okul/kurumlara ilişkin hazırlanan “Kalite Tetkik Raporları” incelenmiş olup eğitim ve öğretime ilişkin temel ve destek süreçlerinin iyileştirilmesi/geliştirilmesi amacıyla okul/kurumlara geri bildirim sağlanmıştır.

13.7

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi-2 kapsamında; Ocak-Ağustos 2018 itibari ile toplam 168 meslek kursunda 2696 kişi kurslara katılım sağlamıştır. 15 ile 2.638.975 TL bütçe aktarılmıştır. Bu kursiyerlerin %80 i (2.211) kadındır.

Bu proje, meslek sahibi olmak isteyen işsizlere, dezavantajlı gruplara (dul ve yetimler, cezaevlerinden tahliye olmuş veya olmamış kişiler, şiddet mağduru kadınlar, ev hanımları, engeli dolayısıyla eğitime erişim sağlayamamış gruplar, güvenlik nedeniyle göç etmiş kişiler, eğitime erişim fırsatı bulamamış olan bireyler, bir mesleki becerisi olmayan veya meslek değiştirmek isteyenler) ve mesleğini değiştirmek isteyenlere ilgi ve istidatları göz önüne alınarak toplam 15.000 kişiye meslek edindirmeyi hedeflemektedir.

13.8

111 Protokol kapsamında; 2018 yılında Ocak-Aralık döneminde 57 eğitim faaliyetinde 1128 atölye laboratuvar öğretmeni HİE ve 43 İşbaşı Eğitimi faaliyetine 1384 öğretmen almıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında 137 öğrenci burs almaktadır. (2012 yılından bu güne kadar ulaşılan 4.850 öğrenci burs almıştır.) (en düşük burs miktarı 150 TL'dir).

2012 yılından bu güne kadar 5.782.526 TL maliyet ile 80 atölyenin donatımı yapılmıştır.

1574 öğrenci işletmelerde beceri eğitimi ve staj yapmaktadır.

2018 yılı Ocak-Aralık döneminde 41 protokol imzalanmıştır.

13.9

Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı Taslağı (2018-2023) hazırlanmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.		Stratejik Amaç
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.		Stratejik Hedef
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.		Performans Hedefi 16
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
16.1	Geçici koruma statüsündeki bireylere yönelik, özel eğitim alanındaki öğretmenlerimize özel eğitim hizmetleri farkındalık eğitimi verilerek sürecin değerlendirilmesi ve raporlaması yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
16.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin etkili ve verimli eğitim alabilmeleri için yönetici, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
16.3	Kurum personelinin mesleki gelişimini sağlamak üzere yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi	Personel Genel Müdürlüğü
16.4	Bakanlığımız bünyesinde görev yapan tüm öğretmenlere yönelik yıllık plan dâhilinde yüz yüze hizmetçi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
16.5	Uzaktan hizmetçi eğitim eğitim programlarına yönelik içerik ve materyal hazırlama amacıyla çalışma yapılması	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
16.6	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda eğitim faaliyetleri düzenlenmesi.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
16.7	Öğretmen performans değerlendirilmesi kapsamında eğitimler yapılacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

16.1

Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Özel Eğitim Kılavuz Kitabı ve Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kılavuz Kitabı'nın Arapçaya çevirisi yapılmış ve beşer bin adet basılmış ve Geçici Koruma Statüsündeki Suriyeli gönüllü eğitimcilere ve ilgili kurumlara dağıtılmıştır.

16.2

Bilim ve sanat merkezleri, faaliyetlerini içeren tanıtıcı ve bilgilendirici broşürler hazırlayarak veli, öğretmen ve yöneticilere ulaştırılmıştır.

Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama ve yerleştirme kılavuzu, genel zihinsel, müzik, görsel sanatlar yetenek alanları ve öğrenci seçim sürecini anlatan animasyonlar yayımlanmıştır.

Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi amacıyla 1, 2 ve 3. sınıf öğretmenlerine bilgilendirme eğitimleri verilmiştir.

Uygulama ekranında denemeler yaparak öğrencinin sisteme hazırlanmasının amaçlandığı BİLSEM 2019 Grup Tarama Uygulaması Tanıtım Sürümü yayımlanmıştır.

Haziran döneminde aday öğretmenlere yönelik 4 saatlik Kaynaştırma/ Bütünleştirme Yoluyla eğitim uygulamaları eklenmiştir. Eylül ayında da uygulama devam etmiştir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve UNICEF işbirliği ile öncelikle mevcut Psikososyal Destek Programının, disiplinlerarası bir yaklaşımla farklı alan uzmanlarının katkıları ile yenilenmesi amaçlanmaktadır. Projenin ilk iki aşaması olan bölgesel odak grup toplantıları ve mevzuat hazırlığı çalışmalarından sonra projenin üçüncü faaliyeti olarak psikososyal destek programının yenilenen içeriğini oluşturmak amacıyla içerik çalışmaları gerçekleştirilmiştir. İçerik çalışmaları sonunda önleyici ve güçlendirici (Göç, Terör, Cinsel İstismar, İntihar, Ölüm-Yas, Doğal Afetler) olmak üzere taslak kitaplar oluşturulmuştur. Ayrıca ilgili travma türleri ile ilgili etkinlikler oluşturulmuştur.

Hazırlanan psikososyal taslak kitaplarının pilotlama çalışmalarının uygulama esaslarının planlandığı, etkinliklerin uygulayıcı rehberlik öğretmenlerine tanıtıldığı Pilot Uygulama Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan psikososyal taslak kitaplarının pilotlama çalışmalarının neticesinde alınan geri bildirimleri değerlendirmek ve programa son halinin verilmesi amacı ile Bakanlık personeli, akademisyenler, UNICEF temsilcisinin katılımı ile değerlendirme çalıştayı düzenlenmiştir. Kars, Yozgat, Balıkesir, Giresun, Ankara, Edirne, Kırıkkale, Erzincan, Ardahan, Sivas ve Kütahya illerinin her birinden seçilecek toplamda 33 formatöre otizm hakkında eğitici eğitimi verilmiş, proje bittikten sonra da il formatörlerinin otizm konusunda kapasitelerinin geliştirilmesi ve otizm ile ilgili eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Ayrıca her ilden seçilecek 90 öğretmene (toplamda 990 öğretmen) otizm hakkında eğitici eğitimi verilmesi planlanmaktadır.

16.3

2018 yılında 134 faaliyet yapılmış, 16.035 kursiyer belge almıştır. Bütçe yetersizliğinden dolayı 88 faaliyet iptal edildiği için açıklamamıştır.

16.4

2018 Yılında merkezi ve mahalli olarak yüz yüze düzenlenen 35.374 hizmetiçi eğitim faaliyetine 1.114.956 katılım gerçekleşmiştir.

16.5

Bakanlık düzeyinde uygulanan tasarruf tedbirleri sebebiyle uzaktan hizmetiçi eğitim programlarına yönelik içerik ve materyal hazırlama çalışmaları gerçekleştirilememiştir.

16.6

2018 yılında merkezi ve mahalli planlama ile özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda 1209 hizmetiçi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş ve bu faaliyetlere 52.944 öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

16.7

2023 Eğitim Vizyonu kapsamında konu ile ilgili politika değişikliği yaşanmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını nitel ve nicel olarak geliştirmek.		Performans Hedefi 17
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
17.1	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknolojileri Eğitimi Projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
17.2	Engellilerin kullanımına yönelik okul düzenlemesi yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
17.3	Mevcut binaların deprem tahkikinin yapılması, gerekmesi halinde güçlendirme projelerinin hazırlanması ve güçlendirme inşaatının yapılması.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
17.4	Mevzuat, ihtiyaç programları ve standartlara uygun olarak eğitim tesislerinin tip mimari ve mühendislik projeleri ile Ar-Ge çalışmaları.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
17.5	Bakanlığımıza bağlı okullarımızda z-kütüphane kurulacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
17.6	Bakanlık kütüphanesi arşivi dijital ortama aktarılacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
17.7	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları karşılanacaktır.	Destek Hizmetleri. Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
17.8	Eğitim tesisi ve öğretmenevi yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
17.9	Enerji Tasarrufunda Etkin ve Çevreye Duyarlı Eğitim Kurumları Projesi yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı

17.1

Proje kapsamında; Ankara Etimesgut Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanının donanım ihtiyaçları tespit edilmiş ve 2017 yılı için 500.000 TL'lik rüzgâr ve güneş enerji sistemlerine örnek bir eğitim seti, bilgisayar laboratuvarı, 3D yazıcı ve 10. sınıflara ait standart donatım listelerinden acil olanlar alınmıştır.

17.2

Ankara Etimesgut Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanına atanması planlanan Güneş Enerjisi Sistemleri dalı, Rüzgâr Enerjisi Sistemleri dalına ait öğretmenin teorik ve pratik beceri ihtiyaçları tespit edilmiş ve bu ihtiyaçları gidermeye yönelik eğitim verecek yurt içi ve yurt dışı kurumlar tespit edilmiştir. 2018 yılı için 2.000.000 TL'lik okulda görev yapan öğretmenlere verilecek olan eğitim ve donatım malzemelerinin alımına yönelik hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

17.3

2015 ve 2016 yılları içerisinde toplam 18 grup halinde alınan danışmanlık hizmetleri ve Bakanlığımız ile Üniversiteler arasında imzalanan protokoller kapsamında yürütülen, toplam 8.500.000 m² inşaat alanına sahip yaklaşık 5.000 adet eğitim binasının deprem tahkikinin yapılmasına ve gerekmesi halinde güçlendirme projelerinin hazırlanmasına yönelik çalışmalar tamamlanmış, ilk etabın kabulleri yapılmış, 2. etapta da kabul aşamasına gelinmiştir. Kısıtlı ödenek nedeniyle güçlendirme inşaatı yapılamamıştır.

17.4

2017 tip projeleri tamamlanmış olup İl Milli Eğitim Müdürlüklerine yeni tip projelerin listesi gönderilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin talebi üzerine yeni tip projeler dijital ortamda gönderilmektedir. 2018 yılında yeni tip proje çalışması yapılmamıştır. İhtiyaç programlarının nihai halini alması 2018 yılının 4. çeyreğini bulduğundan, değişen ve değişmesi beklenen mevzuat nedeniyle yapılması planlanan işler kamu kaynaklarının daha verimli kullanılması açısından ötelenmiştir.

17.5

2018 yılında 20 milyon ödenek ile 240 z-kütüphane kurulum ve donatımı gerçekleştirilmiştir.

17.6

2018 yılsonu itibarıyla 786.964 sayfa taranarak görüntü işleme gerçekleştirilmiştir. Toplam 2.896 kitap dijitalleştirilmiştir.

17.7

2018 yılında Bakanlığımıza bağlı okul öncesi eğitim kurumları için 44.500.000,00 TL, temel eğitim okul/kurumları ihtiyaçları için 173.500.000,00 TL, ortaöğretim okul/kurumları ihtiyaçları için 217.500.000,00 TL ve mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme okul/kurumları ihtiyaçları için ise 180.272.000,00 TL ödenek gönderilmiştir. İhtiyaçları için 217.500.000,00 TL ve mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme okul/kurumları ihtiyaçları için ise 180.272.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

17.8

İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığınca;

- 2018 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programları kapsamında 882 projede 10.881 adet derslik, 500 öğrencilik 3 adet pansiyon, toplam 98 daireli 30 adet lojman, 2.516 öğrenci kapasiteli 16 adet yemekhane, 12 adet spor salonu ve 3 adet çok amaçlı salon tamamlanarak eğitim hizmetlerine sunulmuştur.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce;

- 2018 Yılı Devlet Yatırım Programı detay dağılımında Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün devam eden ve yeni projeler kapsamında 182 adet okul inşaatı bulunmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce;

- Halk eğitimi merkezlerinde en az 50 derslik/eğitim tesisinin yenilenmesi ve iyileştirilmesi,
- Uygulamanın yapıldığı 10 il arasından MEB ile birlikte seçilecek en çok ihtiyaç duyulan noktaya lisan eğitimine adanmış okul binası inşa edilmesi.

17.9

Bakanlığımızca 11 Pilot İlde Enerji Tasarrufundan Etkin ve Çevreye Duyarlı Eğitim Kurumları Projesi başlatılmıştır. 2018 yılı için 7.200.000,00 TL ödenekten 3.600.000,00 TL'si proje hedefleri doğrultusunda kullanılmak üzere ilgili Valiliklere gönderilmiştir. İhaleye çıkılan bazı illerimizde ihaleye katılım sağlanmamış olup 5 ilimizde (Eskişehir, Afyonkarahisar, Isparta, Tekirdağ, Yalova ve Bursa) Enerji Tasarrufundan Etkin ve Çevreye Duyarlı Eğitim Kurumları Projesi uygulamasına başlanmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.		Stratejik Hedef
Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.		Performans Hedefi 20
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
20.1	CİMER, BİMER ve Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi Edinme Sistemi koordinatör, kullanıcı ve cevap onay yetkililerine; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147) merkez ve taşra teşkilatında görevli halkla ilişkiler temsilci ve tüm kullanıcılara yönelik eğitim düzenlenecektir.	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
20.2	Vatandaş Memnuniyet anketinin yapılması ve anket sonuçlarının değerlendirilmesi yapılacaktır.	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
20.3	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	Teftiş Kurulu Başkanlığı
20.4	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir.	Teftiş Kurulu Başkanlığı
20.5	İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir.	Teftiş Kurulu Başkanlığı
20.6	Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
20.7	E-okul ve MEBBİS'te yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek güncellemeler tamamlanacak, kapsam ve işlerliğinin artırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
20.8	Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

20.1

280 koordinatör, kullanıcı, cevap onay yetkilisi ve halkla ilişkiler temsilcisine yönelik üç (3) hizmet içi eğitim düzenlenmiştir. Tasarruf tedbirleri kapsamında 2018 yılının ikinci yarısında planlanan hizmet içi eğitim programı iptal edilmiştir.

20.2

Üçer aylık dönemlerde yılda dört anket gerçekleştirilmiştir.

20.3

Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır. Faaliyetine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

20.4

Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

20.5

İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir faaliyetine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

20.6

CBS Projesi Türkiye genelinde iki aşama halinde gerçekleştirilmek üzere planlanmıştır. İlk aşamada, 19 il için verilerin toplanmasına yönelik hizmet alımları yapılmış ve proje 2017 yılı sonu itibarıyla %40 seviyesine getirilmiştir. İkinci aşamanın 2018 yılı içerisinde tamamlanması planlanmış ancak projenin CBS Tabanlı Bakanlık Yönetim Sisteminin bir parçası olarak gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda Savunma Sanayi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında protokol yapılmıştır. İdari prosedürler nedeni ile sözleşme sürecinde aksamalar yaşanmış 2018 Ağustos ayı itibarıyla ancak iş başlangıcı yapılabilmektedir. 2019 Mart ayı itibarıyla veri toplama çalışmalarının, Haziran ayı itibarıyla da CBS Projesinin tamamlanarak devreye alınması planlanmaktadır.

20.7

E-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin yazılım mimarisindeki teknik alt yapı güncelleme işlemlerine süreklilik çerçevesinde devam edilecektir. 2018 yılında ki mevzuat değişikliklerine bağlı olarak gerekli alt modül/ekran ve rapor güncelleme işlemlerine süreklilik çerçevesinde devam edilmiştir.

20.8

2018 yılına dair E-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin veri tabanı ve sunucu yönetimine ilişkin teknik alt yapı ve güvenlik analizlerine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
Yurt dışında Türkçe ve Türk kültürünü tanıtmak, öğretmek ve etki alanını artırmak		Performans Hedefi 22
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
22.1	Türkçe ve Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, vatandaş ve soydaşlarımızla kültürel bağların korunması, güçlendirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

22.1

İlgili faaliyet kapsamında 2018 yılı içerisinde 793 öğretmen ve 71 okutman yurt dışında görev yapmıştır. Yurtdışına 57.468 adet ders ve kültür kitabı ile 12.022 adet eğitim materyali gönderilmiştir. Fransa'da yapılan Türkçe ve Türk Kültürü Derslerinin uygulamasının iyileştirilmesine yönelik olarak Fransız tarafıyla 17 Ocak 2018 tarihinde Paris'te bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Yurt dışı teşkilatlarınca görev bölgesindeki vatandaşların bilinçlendirilerek Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılımın artırılması amacıyla Eğitim Müşavirlikleri ve Ataşelikleri tarafından Türkçe tanıtım materyalleri hazırlanarak dağıtımlarının yapılması sağlanmıştır. Ayrıca Kamu Spotu çalışmaları devam etmektedir.

Türk kültürünün tanıtılması amacıyla Güney Kore'de yapılan Anadolu Destanı Geleneksel Kıyafet Sunumu, Rusya'da yapılan Türkiye Festivali ile ABD Chicago'da düzenlenen Türk Festivaline personel görevlendirilerek katılım sağlanmıştır. Ayrıca yurtdışındaki Müşavirlik ve Ataşeliklerimizce Türk kültürünün tanıtılması amacıyla çok sayıda faaliyet düzenlenmiştir.

Almanya'daki çocuklarımızın eğitim alanındaki sorunlarına çözüm bulmak amacıyla 15-17 Ekim 2018 tarihleri arasında Berlin'de 21. Türkiye-Almanya KEUK Toplantısına katılım sağlanmıştır. Bu doğrultuda Protokol imzalanmıştır. Yurtdışında yaşayan okul çağındaki soydaşlarımıza yönelik düzenlenen Türkçe ve Türk Kültürü Dersinin Öğretim Programı Talim ve Terbiye Kurulunun 15.05.2018 tarihli ve 77 sayılı kararı ile onaylanmıştır. Onaylanan program doğrultusunda öğretim materyallerinin hazırlanması için hizmet alımı süreci başlatılmış ve gerçekleştirilen ihale sonrasında Yüklenici firma ile Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında 28.09.2018 tarihinde sözleşme imzalanmıştır. Öğretim materyalleri yüklenici firma tarafından hazırlanmaktadır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.		Performans Hedefi 24
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
24.1	İl ARGE çalışanlarına yönelik Erasmus+ ve iyi uygulama örneklerinin paylaşımı çalıştayları düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
24.2	Uluslararası tecrübeye sahip personel sayısının artırılması sağlanacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
24.3	Uluslararası kuruluşların toplantılarından bir tanesi ülkemizde düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
24.4	Yurt dışında yetiştirilmek üzere personel gönderilecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
24.5	Uluslararası kuruluşlara katkı payı ödenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
24.6	Üniversitelerin ve kamu kuruluşlarının öğretim elemanı – personel ihtiyacını karşılamak için yurt dışına lisansüstü eğitim görmek üzere bursiyer gönderilecektir.	Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü
24.7	Yabancı Dil Projesi uygulayan AİHL'lerin hazırlık sınıfı öğrencileri ve öğretmenleri için yurt dışında kısa süreli yabancı dil eğitim etkinlikleri düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
24.8	Yurt dışından belirlenen okullarla “Kardeş Okul” protokolleri yapılacaktır.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
24.9	Proje Anadolu imam hatip liseleri arasında Arapça, Almanca, İspanyolca ve İngilizce münazara yarışmaları gerçekleştirilecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
24.10	9. Arapça Bilgi ve Etkinlikler Yarışmaları düzenlenecektir.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
24.11	Mobilya Döşemeciliği Mesleki Yeterliliklerine Uygun E-Öğrenme Tabanlı Modüler Eğitim Programı ve Kariyer Rehberliği Projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
24.12	Metal Sektöründe Yetkinlik Yönetimi İçin Yapısal Yöntemler (SMARTCOMET) Projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
24.13	Ekspres Mesleki Eğitim Hareketlilik Veri Tabanı Ve Rehberler (Vetexpress)Projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
24.14	Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yayınlştırılması Projesi yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
24.15	Türkiye’deki Suriyeli Sığınmacılar ve Ev Sahibi Topluluklar İçin Mesleki ve Teknik Eğitim ve İş Piyasası Hizmetleri (GIZ) yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
24.16	Atölye ve Laboratuvar Dersi öğretmenlerinin İngilizce dil yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

24.1

Tasarruf tedbirleri çerçevesinde çalıştaylar düzenlenmemiştir.

24.2

2018 yılında Bakanlığımızca uluslararası kuruluşlar ile yapılan ortak faaliyetler kapsamında 57 toplantıya toplam 130 personel katılım sağlamıştır.

24.3

Tasarruf tedbirleri nedeniyle çalıştaylar düzenlenmemiştir.

24.4

İlgili kuruluşlar tarafından belirlenen kriterlere uygun nitelikte personel istihdam edilmek için girişimler yapılmakta olup, bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla UNESCO'da Secondee olarak görev yapmak üzere iki Bakanlık Personeli görevlendirilmiş olup görevlendirilen personel 2018 yılı Şubat ayında göreve başlamıştır.

24.5

Bakanlığımızca 2018 Yılında Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler ile Uluslararası Kuruluşlara Yapılan Katkı Payı Ödemeleri aşağıda yer almaktadır.

- Avrupa Okul Ağının 2018 Yılı üyelik aidatı olan 32.231,00 (Otuzikibinikiyüzotuzbir) Avro,
- UNESCO Türkiye Milli Komisyonu (UTMK) 4.500.000 TL,
- UNESCO Paris Temsilciliği 1.357.527 Avro,
- UNESCO New York Temsilciliği 1.761.598 ABD Doları,
- OECD-CERI Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi 70.224,00 Avro,
- OECD-PISA Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı 100.535,00 Avro,
- OECD -INES Eğitim Sistemleri Göstergeleri Programı 17.958,00 Avro,

- OECD -INES - LSO Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Sonuçlarına İlişkin Veri Toplama ve Geliştirme Ağı 8.725,00 Avro,
- OECD - INES - NESLI Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı, Politikalar ve Uygulamalar Hakkında Veri Ağı 8.022,00 Avro,
- OECD-TALIS-ECEC Güçlü Başlangıç Anketi 108.161,00 Avro,
- OECD- TALIS - Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması 61.234,00 Avro,
- OECD -Sosyal ve Duygusal Beceriler Çalışması 146.500,00 Avro,
- IEA- TIMMS 67.500 Avro ve 67.500 ABD Doları,
- EİT Eğitim Enstitüsü 177.795 ABD Doları,
- FULBRIGHT 1.000.000,00 ABD Doları ödenmiştir. (Kur farkları dâhil edilmemiştir.)

24.6

Kamu kurumları ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile üniversitelerden gelen talepler doğrultusunda toplam 1.224 kontenjan ilan edilmiştir. Başvuru yapan 13.249 aday ÖSYM tarafından değerlendirmeye alınmış ve sözlü sınava çağrılmaya hak kazanan 3.415 aday Bakanlığımıza bildirilmiştir. Sınava katılan 2461 adaydan 1510'u başarılı olmuştur. Aralık 2018 tarihi itibarıyla 1416 Sayılı Kanun kapsamında 3550 resmi bursiyer yaklaşık 50 ülkede öğrenimine devam etmektedir.

24.7

2018 yılı bahar ve yaz döneminde uluslararası hareketlilik kapsamında etkinlikler düzenlenmiştir. Yabancı Dil Projesi uygulayan AİHL'lerin hazırlık sınıfı öğrencileri yabancı dil becerilerini geliştirmek için bu etkinliklere katılmışlardır. Öğrencilerimiz; Bosna Hersek, Ürdün, Sudan, İngiltere, Makedonya, Kosova gibi ülkelerde eğitimlerini sürdürmüşlerdir.

24.8

Uluslararası Kardeş Okul olma talebi olan resmi olarak kabul edilen 87 okulumuz vardır. 8 okulumuzun da kardeş okul olma talebinin resmileşme süreci devam etmektedir.

24.9

Uluslararası Anadolu imam hatip liseleri ile hazırlık uygulaması olan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca ve Türkçe münazara yarışmaları düzenlenmiş ve bu yarışmaların Türkiye finalleri gerçekleştirilmiştir.

24.10

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile STK işbirliğinde, Arapça öğreniminin desteklenmesi ve imam hatip okulu öğrencilerinin ortak sosyal-kültürel faaliyetlerde bir araya gelmesi amacıyla 2009 yılında düzenlenmeye başlanan Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışmalarının 2018 yılında dokuzuncusu düzenlenmiştir. Yarışmalara imam hatip lisesi öğrencileri Arapça Bilgi, Arapça Şiir Okuma, Arapça Metin Canlandırma, Arapça Hat/Kaligrafi dallarında; imam hatip ortaokulları öğrencileri ise Arapça Şiir Okuma, Arapça Metin Canlandırma ve Arapça Çocuk Şarkıları dallarında katılmışlardır. Yarışmalar ortaokul ve lise düzeyinde okul, il, bölge ve Türkiye finali aşamalarında gerçekleştirilmiştir. Bilgi yarışması ise okul ve Türkiye finali aşamalarında oluşturulmuştur.

24.11

Proje kapsamında;

- Proje sözleşmesi imzalanmıştır.
- 17-18 Ocak 2016 Kayseri’de projenin açılışı yapılmıştır.
- Proje logosu tasarlanmıştır.
- 23 Mayıs 2017 tarihinde İngiltere’de proje yönetim toplantısı yapılmıştır. İngiltere’nin vize işlemlerine onay vermemesi nedeniyle toplantıya Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü olarak katılım sağlanamamıştır. Toplantıda Proje ortaklarının görev dağılımları yapılmıştır.
- Erciyes Üniversitesi Kayseri Meslek Yüksek Okulunun belirlenen 5. Seviye yeterlilikler doğrultusunda modüler çerçeve program yazımı çalışmaları ve modül yazımı için üç alan öğretmeni Kayseri’de görevlendirilmiştir. Modül yazımı çalışmaları devam etmektedir.
- Belirlenen Mobilya Döşemeciliği mesleğinin, mesleki yeterliliklerine göre; 5 modüle ait ders içerikleri 3D CAD olarak modellenmesi yapılmıştır. Bu modellemenin artırılmış ve sanal gerçeklik uygulamalarının e-öğrenme portalına yüklenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- 3-4 Mayıs 2018 tarihinde Avusturya’da proje ortakları değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Ancak, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü katılımcılarının Onayı toplantı tarihinden sonra çıkması nedeniyle katılım sağlanamamıştır.

24.12

Proje kapsamında 2018 yılında;

- 12-16 Mart 2018 tarihleri arasında İspanya temsilcilerinin katıldığı İstanbul, Bursa ve Kocaeli illeri sektör ve okul ziyaretlerini kapsayan inceleme ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- 16.03.2018 tarihinde İstanbul'da ulusötesi ortaklar toplantısı yapılmıştır. Proje faaliyetleri kapsamında 10-15 Eylül 2018 tarihleri arasında okul-sektör işbirliği uygulamalarını incelemek üzere okullardan, sektörden ve proje ekibinden temsilcilerin yer aldığı bir heyet tarafından Almanya-Stuttgart'a inceleme ziyareti yapılmıştır.
- 15.09.2018 tarihinde Almanya'da ulusötesi ortaklar toplantısı yapılmıştır. Proje faaliyetleri kapsamında 09-13 Ekim 2018 tarihleri arasında okul-sektör işbirliği uygulamalarını incelemek üzere okullardan, sektörden ve proje ekibinden temsilcilerin yer aldığı bir heyet tarafından İspanya- SanSebastian'a inceleme ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- Mevcut çeşitli yetkinlik yönetimi yaklaşımları ve araçları analiz edilerek ECVET araçlarına dayalı Yetkinlik Yönetimi Çerçevesi ve Bilişim Teknolojisi Aracı (programı) ile okul işletme modelinin geliştirme çalışmaları yapılmış, Yetkinlik Yönetimini (COMET) ve Okul-işletme İşbirliği Modeli Test edilmiş, Avrupa'daki mevcut sistemlerin analizine ilişkin bir rapor hazırlanmış ve metal işletmelerinde yetkinlik yönetimi için bir çerçeve ve pratik el kitabı hazırlık çalışmalarına başlanmıştır.

24.13

Proje kapsamında; 2018 yılında; (O2) ECVET Kullanımına yönelik Örnek Uygulamaları da içeren ECVET Kılavuzları, (O3) Faydalanıcılar için VETExpress Online Platformunun, (O4) VETExpress Örnekleri-Kredi Transferi için Ortak Anlaşma Şablonla 2 adet Yönetim Toplantısı yapılmıştır. (M3) 26 Nisan 2018 İzmit, (M4) 1 Eylül 2018 İtalya-Lecce 2 adet kısa süreli ortak personel eğitimi gerçekleştirilmiştir. (C1) 5-9 Mart 2018 İspanya – Sevilla, (C2) 3-7 Eylül 2018 İtalya – Lecce 1 adet uluslararası katılımlı konferans düzenlenmiştir ((E1) 25 Nisan 2018 VET Express Konferansı).

24.14

Proje kapsamında 2018 yılında;

İzmir Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Konya Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alan öğretmenlerinin 2018 yılı için teorik ve pratik beceri ihtiyaçları tespit edilmiş ve bu ihtiyaçları gidermeye yönelik eğitim verecek yurt dışı kurumlar tespit edilmiş ve eğitim ve donanım yenileme hazırlık çalışmaları devam etmektedir. 07-16 Aralık 2018 tarihleri arasında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanında 10 Öğretmen Japonya'da e-fabrika eğitimi almaktadırlar.

24.15

Proje kapsamında;

Proje uygulamaları için hazırlanan Protokol 06.07.2017 tarihinde imzalanarak yürürlüğe girmiştir. Projenin ilk Yönlendirme Kurulu 26 Eylül 2017 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Sığınmacıların eğitimleri üzerine işbirliği platformları oluşturmak ve karşılıklı deneyim paylaşımına yönelik 3 çalışma ziyareti Almanya'nın Berlin, Bonn ve Frankfurt şehirlerinde gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamındaki 4 pilot Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine sosyal bütünleşmeye yönelik etkinliklerde kullanılmak üzere spor malzemeleri sağlanmıştır.

3 ilde 10 mesleki ortaöğretim kurumuna atölye donanımı yapılmaktadır. Bu güne kadar proje kapsamında pilot okullara:

Elektrik- Elektronik Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarına ait ekipmanların dağıtımları yapılmıştır. Okul personeline ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne yönelik eğitim ihtiyaç analiz çalışmaları tamamlanmış olup, Bursa ilinde 71 öğretmen ve 244 öğrenci eğitim almıştır. Gaziantep ilinde 97 Öğretmen ve 234 öğrenci eğitim almıştır. Pilot okullarımıza okul gelişimi eğitimi 04-05 Aralık 2017 tarihleri arasında ve Mesleki Yönlendirme Eğitimi 07-08 Aralık 2017 tarihleri arasında Bursa ve Gaziantep illerinde düzenlenmiştir.

Geçici koruma altındaki Suriyeliler ve ev sahibi toplulukların finansal dahiliyetlerine katkıda bulunmak amacıyla proje kapsamında "Mikro İş Oyunları" aktiviteleri pilot okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik 06-11 Kasım 2017 tarihleri arasında Gaziantep ilinde 13-18 Kasım 2017 tarihleri arasında ise Bursa ilinde gerçekleştirilmiştir. Geçici koruma altındaki Suriyeliler ve ev sahibi toplulukların finansal dahiliyetlerine katkıda bulunmak amacıyla proje kapsamında "Tasarruf Oyunları" aktiviteleri pilot okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik 12-15 Aralık 2017 tarihleri arasında Bursa ilinde 18-21 Aralık 2017 tarihleri arasında ise Gaziantep ilinde gerçekleştirilmiştir. 2018.yılında; 19-20 Şubat 2018 tarihlerinde MEB personeline yönelik Ankara'da Kapasite geliştirme eğitimi düzenlenmiştir.

Verilen eğitimler sonucunda "Mikro İş Oyunu" eğitiminin sertifika çalışma toplantısı 05-07 Mart 2018 tarihleri arasında Gaziantep'de, 12-14 Mart 2018 tarihleri arasında Bursa ilinde, "Tasarruf Oyunu" eğitiminin sertifika çalışma toplantısı 08-09 Mart 2018 tarihleri arasında Gaziantep ilinde, 15-16 Mart 2018 tarihleri arasında da Bursa ilinde düzenlenmiştir. Düzenlenen faaliyet sonucunda 28 öğretmene "Eğitici Sertifikası" verilmiştir. Pilot okullarımızda görev yapan idareci ve öğretmenlere yönelik Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Entegrasyonu bağlamında "İleri Düzeyde Kültürlerarası Yeterlilikler ve Çatışma Yönetimi" eğitimi 07-11 Mayıs 2018 tarihleri arasında Bursa ilinde düzenlenmiştir. Mesleki eğitimin sunduğu fırsatların tanıtılmasına yönelik materyallerin basım süreci tamamlanmıştır.

03-07 Eylül 2018 tarihleri arasında Antalya ilinde Proje kapsamında "Mikro İş Oyunu" ve "Tasarruf Oyunu" eğitiminin son toplantısı gerçekleştirilmiştir. 10-11 Eylül ve 13-14 Eylül 2018 tarihleri arasında Gaziantep ilinde geçici koruma altındaki Suriyelilerin mesleki eğitime entegrasyonu bağlamında "Kriz Bölgelerindeki İşler İçin Akıl Sağlığı ve Psikososyal destek" eğitimi düzenlenmiştir. 24-25 Eylül 2018 tarihleri arasında

Bursa İlinde “Kriz Bölgelerindeki İşler İçin Akıl Sağlığı ve Psikososyal Destek” eğitimi düzenlenmiştir. 16-17 Ekim 2018 Tarihleri arasında Ankara ilinde 65 kişinin katılımıyla “Ev Sahibi Topluluklar ve Suriyeli Sığınmacılar için Mesleki Yönlendirme ve Rehberlik” eğitimi düzenlenmiştir. 05-06 Kasım 2018 tarihleri arasında Gaziantep İlinde “Sınıf Yönetimi için Pozitif Disiplin” eğitimi düzenlenmiştir. 08-09 Kasım 2018 tarihleri arasında Ankara İlinde 18 öğretmenin katılımıyla “Sınıf Yönetimi için Pozitif Disiplin” eğitimi düzenlenmiştir. 19-20 Kasım ve 21-22 Kasım 2018 tarihleri arasında Ankara ilinde "Kriz Bölgelerindeki İşler İçin Akıl Sağlığı ve Psikososyal Destek Eğitimi" 40 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. 12-13 Aralık 2018 tarihleri arasında Ankara İlinde değerlendirme toplantısı çalıştayı düzenlenmiştir.

24.16

Meslek dersi öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik devam eden projede, 2018 yılında 21 alanda 45 öğretmen yurtdışında İngilizce dil eğitimine gönderilmesi planlanarak 12.02.2018 tarihinde başvuru kılavuzu yayımlanmıştır. Bu kapsamda 27.02.2018-27.03.2018 tarihleri arasında Bakanlığımıza gelen 61 başvuru incelenerek sözlü sınava katılacak 51 aday belirlenmiştir. Ankara Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde 10-12 Nisan 2018 tarihleri arasında 48 aday sözlü sınava katılmıştır. Sözlü sınav sonucuna göre 30 aday (12 farklı alandan; Makine Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Tek., Uçak Bakım, Plastik Tek., Mobilya İç Mekan Tasarımı, Denizcilik, Biyomedikal Cihaz Tek., Konaklama ve Seyahat Hiz., Ulaştırma Hiz., Yiyecek İçecek Hiz., Gemi Yapımı, Kimya Tek.) başarılı bulunarak yurtdışında İngilizce dil eğitimine katılmaya hak kazanmıştır. Ayrıca KİK'e göre Hizmet alımı kapsamında 24 Nisan 2018 tarihinde açık ihale yapılarak ihaleyi alan firma ile 29 Mayıs 2018 tarihinde Hizmet Alımı Sözleşmesi imzalanmıştır. 12 Ağustos -06 Ekim 2018 tarihleri arasında İngiltere Londra'da 240 saatlik temel İngilizce eğitimi alan kursiyerler, İngiltere Devon'a geçerek 06 Ekim-03 Kasım 2018 tarihleri arasında 120 saat süren mesleki İngilizce eğitimi alarak kursu başarı ile tamamlamışlardır. Dil eğitimi alan öğretmenlerle 27 Kasım 2018 tarihinde Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde Değerlendirme Toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda aldıkları eğitim değerlendirilerek önerileri alınmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.		Stratejik Hedef
Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi, için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısını artırmak.		Performans Hedefi 26
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
26.1	MEB Yurt dışı Teşkilatı Uluslararası Eğitim Yöneticileri Çalıştayı düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
26.2	Yurt dışında görevlendirilecek okutmanların ve öğretmenlerin seçimi için (13) gün süreli “Temsil Yeteneği Mülakatı gerçekleştirilecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
26.3	Yurt dışında görevli okutmanlara ve öğretmenlere yönelik (10) gün süreli “Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri” düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
26.4	Avrupa, Balkanlar ve Türk Cumhuriyetlerinde 3'er gün süreli “Bölge Toplantıları” düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

26.1

2018 yılı tasarruf tedbirleri nedeniyle iptal edilmiştir.

26.2

24-26 Nisan 2018, 26-29 Haziran 2018 ve 2-5 Temmuz 2018 tarihlerinde yurt dışında görevlendirilecek okutmanların ve öğretmenlerin seçimi için Temsil Yeteneği Mülakatları gerçekleştirilmiştir.

26.3

23-29 Temmuz 2018 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde “Öğretmenlerin ve Okutmanların Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri” gerçekleştirilmiştir

26.4

2018 yılı tasarruf tedbirleri nedeniyle iptal edilmiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi,yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.		Stratejik Amaç
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.		Stratejik Hedef
FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirmek, öğrenci ve öğretmenlere yönelik etkinlikler düzenleyerek bu teknolojileri kullanma yetkinliklerini artırmak.		Performans Hedefi 29
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
29.1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA)sisteminin sürekliliğini sağlamak ve güncellemek.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.2	Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nın etkili kullanımı için içerikler hazırlamak / hazırlatmak.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.3	Uzaktan eğitim ders materyalleri hazırlamak/hazırlatmak, yayınlamak.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.4	2018 yılı sonuna kadar birer Kısa Film, Fotoğraf, Fen Deneyleri, Sosyal Bilimler Yarışması, Karikatür, Müzik, kodlama ve Edebiyat yarışması düzenlemek.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.5	İçerik Geliştirme Eğitimi / EBA Stüdyoları.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.6	Eğitimde FATİH Projesi tanıtımı kapsamında ulusal düzeyde fuar, çalıştay, sempozyum, zirve vb. gibi etkinliklere katılım sağlamak veya düzenlenmesini planlamak.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.7	FATİH Projesi kapsamında tanıtım amaçlı kamu spotu, tanıtım veya reklam filmi hazırlanması	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.8	Siber güvenlik iyileştirmeleri ve siber güvenlik ve yazılım eğitimleri siber güvenlik iyileştirmeleri ve siber güvenlik ve yazılım eğitimleri	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.9	İçerik dağıtım servisi(CDN) hizmeti	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.10	EBA veri merkezi sunucularının, oracle veri tabanı ve uygulama sunucularının lisans/bakımı yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.11	FATİH Projesi kapsamında sağlanan teknolojinin ve e-materyallerin öğretim sürecinde etkin kullanımını sağlamak için yönetici ve öğretmenlere yönelik yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.12	FATİH Projesi ve EBA'nın eğitim-öğretim faaliyetlerine etkisini izlemek amacıyla alan araştırmaları yapmak.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.13	Uluslararası projeler (eTwinning, Scientix ve Teach-Up) kapsamında öğretmenlere yönelik etkinlikler düzenlemek.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.14	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modeli kapsamında okullara altyapı ve donanımların sağlanması (Tabletsiz).	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
29.15	FATİH Projesi Bileşenleri Hizmet Alımı Modeli kapsamında okullara altyapı ve donanımların sağlanması (Tabletli).	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

29.1

Sahadan gelen talepler ve Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesindeki çalışmalar doğrultusunda EBA platformunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Veri merkezi ve teknik altyapı kapsamındaki ihtiyaçlar veri merkezi bakım hizmetleri kapsamında karşılanmakta olup yazılım geliştirme süreçleri kurum kaynakları(personeli) ile yürütülmektedir.

29.2

İnfovideo, infografik, ders anlatım videoları üretilmiş olup, protokol ve taahhütnamelerle alınan içerikler EBA platformu üzerinden yayınlanmaktadır.

29.3

Öğretmenlere yönelik "Mesleki Çalışma Programı" kapsamında EBA üzerinden canlı yayınlar yapılmıştır. EBA-UZEM yayınları, internet üzerinden etkileşimli uygulamalar olarak sürdürülmektedir.

29.4

2018 Yılında Resim, Fotoğraf, Senaryo, Kısa Film Senaryo ve Robotik Kodlama yarışmaları planlanmış başvurular alınmış ancak değerlendirme ve ödül töreni süreçleri gerçekleştirilememiştir.

29.5

EBA TV ve Radyo Stüdyolarının donanım eksiklikleri giderilerek Dijital arşiv sistemi güncellenmiştir.

29.6

- FATİH Projesi ve EBA'yı tanıtmak eğitim paydaşlarımızı bilgilendirmek amacıyla 14-22 Nisan 2018 tarihinde "23. İzmir Kitap Fuarı" na katılım sağlanmıştır.

- 14.12.2016 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İFO İstanbul Fuar Hizmetleri A.Ş. arasında imzalanan protokol çerçevesinde 26-28.09.2018 tarihlerinde Endonezya-Cakarta'da düzenlenen GESS INDONESIA Eğitim ve Eğitim Ekipmanları fuarına 3 kişilik ziyaretçi katılımı gerçekleştirilmiştir. 14.12.2016 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İFO İstanbul Fuar Hizmetleri A.Ş. arasında imzalanan protokol çerçevesinde 25-27.10.2018 tarihinde "GESS Türkiye" fuarına katılım sağlanarak FATİH Projesi ve EBA'nın tanıtımı gerçekleştirilmiştir.
- 2-3.11.2018 tarihinde ATO Congressium'da "FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi 2018" organizasyonu gerçekleştirilmiştir. Bu Zirve; Bakanlığımızın eğitim teknolojileri adına yaptığı ve örnek teşkil eden faaliyetlerinin paylaşılması, çoğaltılması, kendi projelerimizin tanıtılması ve eğitim teknolojileri alanında yapılacak olan yeni araştırmalara yön verilmesi amacıyla öğretmen, akademisyen, öğrenci, özel sektör temsilcileri, eğitim teknologları, STK temsilcileri ve karar vericileri bir araya getiren bilimsel ve akademik bir eğitim faaliyetidir. Zirve kapsamında sunulan bildiriler ve görseller tam metin olarak bir cilt kitap (Bildiri Kitabı) şeklinde hazırlanmış ve basımı gerçekleştirilmiştir.
- YEĞİTEK kurum dergisi olan EBABİL, yıl içinde iki kez çıkarılmıştır. Bunlardan ilki olan "ETZ 2017" dosya konulu derginin basılı olarak dağıtımını yapılmış ve e-dergi olarak yayımlanmıştır. "Öğretmen" konulu diğer sayı ise sadece e-dergi olarak yayımlanmıştır.

29.7

2-3 Kasım 2018 tarihinde ATO Congressium'da gerçekleştirilen "FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi 2018" organizasyonunda gösterilmek üzere 3 adet tanıtım filmi yapılmıştır.

29.8

Veri Merkezi Bakım Hizmeti Kapsamında veri merkezi iç network güvenlik analizleri gerçekleştirilmiş ve gerekli iyileştirmeler planlanmıştır. 2019 yılı ilk 6 aylık dönemde gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

29.9

EBA içeriklerinin kesintisiz ve yüksek kaliteli sunulması amacıyla ve Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce yapılacak canlı yayınların kullanıcılara ulaştırılması kapsamında CDN hizmeti alınmıştır. 2019 yılı için yeni bir hizmet alımı yapılacaktır.

29.10

Veri Merkezi Bakım Hizmeti Kapsamında ihtiyaç duyulan sunucuların bakım ve garanti hizmetleri alınmıştır.

29.11

41 uzaktan, 64 yüz yüze olmak üzere, 9 ek faaliyet ve 35 iptal olan faaliyetler ile birlikte toplamda 106 eğitim planlanmıştır. STEM ve Kodlama Eğitimi Standardizasyonu(SOSACT Projesi) Kapsamında; ortaklarla sözleşme imzalanması çalışmaları devam etmektedir.

29.12

2018 yılı içerisinde;

- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonlarını Eğitim Etkinliklerinde Kullanabilme Düzeylerinin Belirlenmesi
- Öğrencilerin Dijital Okuma Becerilerinin Belirlenmesi
- Küresel Bağlamda STEM Yaklaşımları
- Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri: MEB K12 Okulları Örneği
- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullarda Ders Süreçlerinde Nasıl Kullanılacağına İncelenmesi
- Öğrenciler İçin EBA Portalinin Kullanılabilirlik Düzeyinin Ölçülmesi
- Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanabilme Yeterliklerinin Belirlenmesi
- Eğitime Katkı Sağlayan Tüm FATİH Projesi Bileşenlerinin (Etkileşimli Tahta, Tablet Bilgisayar, Esy, Mdm, vb.) Kullanım Oranları, Kullanım Kolaylıklarının Belirlenmesi
- EBA'dan Talep Edilen İçeriklerin Tür, Özellik Ve Nitelik Bakımından İhtiyaç Analizlerinin Yapılması Araştırmaları tamamlanmış, basılmış ve ilgili Makamlara sunulmuştur

29.13

2018 yılında öğretmenlerimizin katılım sağladıkları 46 etkinlik düzenlenmiştir. İlaveten; yine öğretmenlerimizin çevrimiçi olarak katılım sağladıkları 60 adet webinar düzenlenmiştir.

29.14

Mali teklif aşamasında olduğundan gerçekleştirilememiştir.

29.15

Mali teklif aşamasında olduğundan gerçekleştirilememiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2018 Yılı Performans Hedefi		
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.		Stratejik Amaç
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.		Stratejik Hedef
2018 yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranını artırmak.		Performans Hedefi 37
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
37.1	Okul öncesi eğitime yönelik yeni hazırlanan materyallerin dağıtımı yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
37.2	Okul öncesi eğitim alan çocuklara yönelik kırtasiye malzemesi ve eğitim materyali dağıtılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
37.3	Okul öncesi eğitimin farkındalığı konusunda yerel yöneticilerle bilgilendirme toplantıları yapılması planlanmaktadır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
37.4	Engelli olan çocuklar için kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesi yürütülecektir.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

37.1

Öğretmenler için hazırlanan “Okul Öncesi Etkinlik Kitabı” ile 3 ciltlik “El Ele Okul Öncesi Eğitime” değerlendirme kitabı hazırlanmış, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 37 ilde pilot uygulanması yapıldıktan sonra 2018-2019 eğitim öğretim yılında tüm okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtımı yapılmıştır.

37.2

Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların eğitim sürecinde ihtiyaç duyacakları tüm kırtasiye ve eğitim materyali listesi sınıf mevcudu Türkiye ortalamasında olan bir sınıf düşünülerek hazırlanmış, maliyetlendirilmiş ve bu maliyet doğrultusunda okul, ilçe ve il bazlı bir bütçe çıkarılmıştır. Satın alma işinin yapılması için, ilçelere okul öncesi öğretmeni ve anaokulu müdürünün de bulunduğu bir komisyon oluşturulması

talimatı verilmiş, belirlenen listede yer alan malzemelerin temin edilerek okullara dağıtımını sağlanmıştır. Bu kapsamda 81 ilde dezavantajlı yerleşim yerlerindeki çocukların kırtasiye ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla yaklaşık 8.892.500 TL ödenek gönderilmiştir.

37.3

Okul öncesi öğretmenlerine aile eğitimi ve aile katılımı konularında hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca il ilçe yöneticileri, okul yöneticileri ve okul öncesi öğretmenlerine yönelik düzenlenen eğitimlerde ve toplantılarda alan taraması yapılması, aile bilinçlendirme çalışmalarına ağırlık verilmesi konuları vurgulanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda 4-5 yaş okullaşma oranı %50,42'ye, 5 yaşın okullaşma oranı, %66,88'i net okul öncesinde olmak üzere brüt %83,75'e ulaşmıştır.

37.4

Proje kapsamında pilot uygulaması yapılması öngörülen eğitim materyalleri geliştirme çalışmalarına devam edilmiştir. Proje çerçevesinde 3 öğretmen, 12 öğrenci materyali ve öğretmen eğitim modülü için 4 farklı çalıştay gerçekleştirilmiştir.

3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları

MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Sonuçları çerçevesinde birimlerin sorumlu olduğu stratejiler için, 2018 yılı faaliyet planlamaları ve gerçekleştirmelerine ilişkin Performans Göstergeleri Gerçekleşme Durumları ve İzleme ve Değerlendirme Bulguları yer verilmiştir. Tablo 27’de de 2018 yılı MEB 2015-2019 Stratejik Planı performans göstergeleri gerçekleşme durumları sunulmuştur.

Tablo 27. 2018 Yılı Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumları

Performans Göstergesi		2014 (Plan Öncesi)	2018	2019 Hedefi	Gerçekleşme Oranı (%)
1.1.1.	Ortalama eğitim süresi (yıl)	7,6	8,20	9,1	40,00
1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	56,03	63,25	92	20,07
1.1.3.	Net okullaşma oranı (%) -Okul öncesi (4 -5 Yaş)	37,46	56,62	70	58,88
1.1.3.	Net okullaşma oranı (%) -İlkokul	99,57	98,35	100	-283,72
1.1.3.	Net okullaşma oranı (%) -Ortaokul	94,52	98,62	100	74,82
1.1.3.	Net okullaşma oranı (%) -Ortaöğretim	76,65	87,64	100	47,07
1.1.4.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90,02	89,95	100	-0,70
1.1.5.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	59,7	73,16	70	130,68
1.1.6.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) -İlkokul	14,8	6,61	10	170,63
1.1.6.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) -Ortaokul	35	10,33	20	164,47
1.1.6.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) -Ortaöğretim	34,8	34,45	20	2,36
1.1.7.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%) (18-24 yaş)	38,2	32,50	27	50,89
1.1.8.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	6,17	4,82	5	115,38
1.1.9.	Özel öğretimin payı (%) -Okul öncesi	9,16	15,70	23	47,25
1.1.9.	Özel öğretimin payı (%) -İlkokul	3,31	5,47	6	80,30
1.1.9.	Özel öğretimin payı (%) -Ortaokul	3,51	6,20	7	77,08
1.1.9.	Özel öğretimin payı (%) -Ortaöğretim	4,78	14,90	12	140,17
1.1.10.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) (25-64 yaş)	4,8	5,80	8	31,25
1.1.11.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	62,9	91,00	80	164,33
1.1.12.	Bakanlığa bağlı yurt dışındaki resmi okul sayısı	66	67	73	14,29
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-5. Sınıf	72,35	76,10	80	49,02
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-6. Sınıf	69,61	74,28	80	44,95
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-7. Sınıf	69,37	75,10	80	53,90
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-8. Sınıf	69,4	75,33	80	55,94

2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-9. Sınıf	59,68	63,93	80	20,92
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-10. Sınıf	67,61	67,31	80	-2,42
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-11. Sınıf	70,57	72,26	80	17,92
2.1.1.	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları-12. Sınıf	77,84	82,63	80	221,76
2.1.2.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)-İlkokul	-	82,58	100	82,58
2.1.2.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)-Ortaokul	-	84,78	100	84,78
2.1.2.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)-Ortaöğretim	-	79,66	100	79,66
2.1.3.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı-İlkokul	23,32	23,05	50	-1,01
2.1.3.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı-Ortaokul	7,26	8,84	20	12,40
2.1.3.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı-Ortaöğretim	2,77	4,32	15	12,67
2.1.4.	Onur veya üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)-İlköğretim Kurumları	9,2	4,54	16	-68,53
2.1.4.	Onur veya üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)-Ortaöğretim	15,7	13,79	16	-636,67
2.1.5.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)-Ortaokul	55,8	62,09	60	149,76
2.1.5.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)-Ortaöğretim	50,1	51,23	60	11,41
2.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)-9. Sınıf	17,06	10,36	5	55,56
2.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)-10. Sınıf	4,39	4,62	2,5	-12,17
2.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)-11. Sınıf	2,5	1,52	1,5	98,00
2.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)-12. Sınıf	0,45	0,64	0,1	-54,29
2.1.7.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)-Ortaokul	0,23	0,32	0,2	-300,00
2.1.7.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)-Ortaöğretim	3,16	3,76	2	-51,72
2.1.8.	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	1573	9504,00	2040	1698,29
2.1.9.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	447	4684	580	3185,71
2.2.1.	Meslekî ve teknik ortaöğretim mezunlarının meslekî yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)	67	72,14	70	171,33
2.2.2.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	17	20	20	100,00
2.2.3.	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	1864308	1522125	2.000.000	215,64
2.2.4.	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı	-	79888	5.000	1597,76
2.2.5.	Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel meslekî ve teknik okul sayısı	20	37	120	17,00
2.3.1.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	7719	17980	15.000	140,93
2.3.2.	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	10413	38403	20.000	291,96

2.3.3.	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	67,79	69,06	80	10,40
2.3.4.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	4508	7499	10.000	54,46
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-İlkokul	19	17	15	50,00
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaokul	18	16	15	66,66
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim	15	12	15	100,00
3.1.2.	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,6	39,00	3	2671,43
3.1.3.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	7,54	8,93	10	56,50
3.1.4.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C sev. başarı gösteren personel oranı (%)	2,52	2,66	3	29,17
3.1.5.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) -Merkez	52,3	87,10	65	274,02
3.1.5.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) -Taşra	70,4	91,00	80	214,58
3.1.6.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,06	10,02	5	-143,69
3.1.7.	Norm kadro doluluk oranı (%)	81,31	89,72	95	61,43
3.2.1.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-İlköğretim	29	24,00	24	100,00
3.2.1.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim	29	21,00	24	160,00
3.2.2.	İkili eğitim yapan okul oranı (%) -İlköğretim	23,5	15,66	10	58,07
3.2.2.	İkili eğitim yapan okul oranı (%) -Ortaöğretim-Resmi	8,5	1,80	5	191,43
3.2.3.	Spor salonu olan okul oranı (%) -Resmi	8,4	8,89	10	30,63
3.2.4.	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%) -Resmi	35,9	40,46	40	111,22
3.2.5.	Kütüphanesi olan okul oranı (%) -Resmi	39,2	40,00	50	7,41
3.2.6.	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	17	23,00	80	9,52
3.2.7.	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	42,47	60,00	100	30,47
3.2.8.	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	93,5	90,00	95	-233,33
3.2.9.	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)	6,04	1,60	0,5	80,14
3.2.10.	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%)	67,32	100,00	100	100,00
3.2.11.	Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%)	35,31	59,31	100	37,10
3.3.1.	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	85,25	89,02	95	38,67
3.3.2.	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı (%)	-	80,00	100	80,00
3.3.3.	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%)	-	80,00	85	94,12
3.3.4.	İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	-	60,00	100	60,00
3.3.5.	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı (%)	95	99,00	100	80,00
3.3.6.	Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı	9542	7767	6.500	58,35

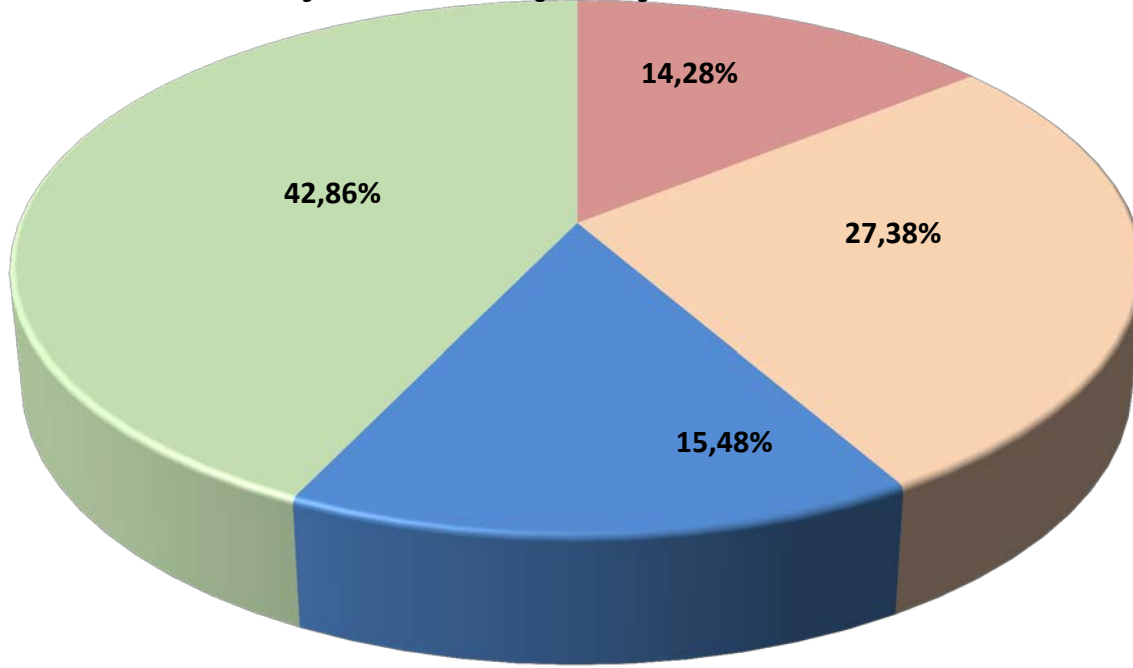
MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan tüm göstergeler toplu olarak değerlendirildiğinde, 2014 yılı durumları ve 2019 yılı hedefleri dikkate alındığında 2018 yılı için oluşan aşağıdaki tablo verilmiş ardından da ilgili grafik sunulmuştur

Gerçekleşme Dilimleri	SH 1.1	S.A. 1	SH 2.1	SH 2.2	SH 2.3	S.A. 2	SH 3.1	SH 3.2	SH 3.3	S.A. 3	SP
%0 veya daha az gerçekleşme	2	2	8	0	0	8	1	1	0	2	12
%0 ve %49,99 arasında gerçekleşme	7	7	7	1	1	9	1	5	1	7	23
%50 ve %69,99 arasında gerçekleşme	2	2	3	0	1	4	4	1	2	7	13
%70 veya daha fazla gerçekleşme	9	9	8	4	2	14	4	6	3	13	36
TOPLAM	20	20	26	5	4	35	10	13	6	29	84

Buna göre, 2014 yılı durumları ile 2018 yıl sonu itibariyle, MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan 84 performans göstergesinin 12'sinde ilerleme gözlemlenmemiştir. 23 göstergede %0 ve %49,99 arasında gerçekleşme, 13 göstergede %50 ve %69,99 arasında gerçekleşme ve 36 göstergede %70'in üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan tüm göstergeler toplu olarak değerlendirildiğinde, 2014 yılı durumları ve-2019 yılı hedefleri dikkate alındığında 2018 yılı için aşağıdaki tablo ve grafik oluşmaktadır.

2014-2018 Arası Stratejik Plan Gerçekleşme Yüzdesi



- %0 veya daha az gerçekleşme
- %0 ve %49,99 arası gerçekleşme
- %50 ve %69,99 arası gerçekleşme
- %70 ve üzeri gerçekleşme

Bu grafiğe göre, 2014 yılı durum analizi verileri baz alınarak MEB 2015-2019 Stratejik Planı hedeflerine 2018 yıl sonu itibariyle, MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nın %80'ı tamamlanmış olup planda yer alan 84 göstergenin %27,38'inde %0 ve %49,99 arasında gerçekleşme, %15,48'sinde %50 ve %69,99 arasında gerçekleşme ve %42,86'inde ise %70'in üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır. %14,28'inde ise ilerleme sağlanamamıştır.

Bakanlık birimlerimizin ana sorumlu olduğu stratejiler için, 2018 yılı için planladıkları faaliyetler ve bunların gerçekleşmelerine ilişkin bilgiler ise aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 28: Bakanlık Birimlerinin Ana Sorumlu Olduğu Stratejiler Kapsamındaki Faaliyet Sayıları ve Tamamlanma Durumları

Birim	Ana Sorumlu Olduğu Strateji Sayısı	2018 yılı için Faaliyet Planlanan Strateji		2018 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayısı	Oranı (%)		Sayısı	Oranı (%)	Sayısı	Oranı (%)	Sayı sı	Oranı (%)
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	14	14	100	16	14	88	-	-	2	12
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1	1	100	11	11	100	-	-	-	-
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	7	7	100	7	7	100	-	-	-	-
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12	12	100	16	14	88	2	12	-	-
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12	12	100	18	14	78	4	22	-	-
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	3	3	100	3	1	33	2	67	-	-
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	6	6	100	6	3	50	2	33	1	17
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	9	9	100	21	21	100	-	-	-	-
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	9	9	100	9	6	67	3	33	-	-
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	4	4	100	5	5	100	-	-	-	-
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	2	2	100	4	4	100	-	-	-	-
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9	9	100	27	24	89	3	11	-	-
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	5	5	100	12	12	100	-	-	-	-
Personel Genel Müdürlüğü	12	12	100	12	12	100	-	-	-	-
Strateji Geliştirme Başkanlığı	18	18	100	19	15	79	4	21	-	-
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13	13	100	13	12	92	1	8	-	-
Teftiş Kurulu Başkanlığı	3	3	100	3	3	100	-	-	-	-
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	3	3	100	10	8	80	2	20	-	-
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2	2	100	25	21	84	4	16	-	-
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü	3	3	100	3	3	100	-	-	-	-
Bakanlık Toplamı	147	147	100	240	210	87,50	27	11,25	3	1,25

Tablo incelendiğinde tüm bakanlık birimlerinin ana sorumlu oldukları stratejiler ile ilgili 2018 yılı içerisinde en az bir faaliyet planladıkları anlaşılmaktadır. Bu durum Bakanlık genelinde stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin önemli düzeyde paylaşıldığının bir göstergesi olarak yorumlanabilir. Planlanan faaliyetlerden 3'ü tasarruf tedbirleri ve güncel gelişmeler sebebiyle iptal edilmiştir. Devam etmekte olan 27 faaliyet ise 2019 yılına sarkan uygulamalara sahip projeler veya rutin uygulamalar niteliğindedir. Devam eden faaliyetlerin bir kısmının ise ilgili mevzuat düzenlemelerinin veya altyapı çalışmalarının eksikliğinden dolayı 2019 yılında tamamlanması planlanmaktadır.

Devam eden faaliyetlerle ilgili bazı bilgiler aşağıda sunulmuştur:

Örneğin, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünce planlanan 117 nolu "Mevzuat düzenlemeleri öncesi düzenleyici etki analizleri yapılacak ve mevzuat düzenlemelerinden kaynaklanan iş ve işlemlere ilişkin etki analizleri yapılarak gerekli görülen hususlarda güncellemeler yapılacaktır" stratejisi kapsamındaki faaliyetlerin yer ve personel eksikliği sebebiyle tamamlanamadığı ve "düzenleyici etki analizi birim kanun taslaklarında gerçekleştirilmediği" belirtilmiştir.

35 nolu "Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır." stratejisi kapsamında Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünce "2023 Yayın Projesi" kapsamında 2018 yılında 100 eser yayınlanması" planlanmıştır. 2018 yılında 8 eserin baskısı tamamlanmıştır.

13 nolu "Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır." stratejisi doğrultusunda Ortaöğretim Genel müdürlüğünce "Müdahale Modeli Araştırmasının sonuçları ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşarak bulgular ve öneriler doğrultusunda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma durumlarının önlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir" faaliyeti planlanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce, eğitim ve öğretimde devamsızlık ve erken okul terki ile mücadele konusunda AB ve OECD ülkelerinde benimsenen politikalar, stratejiler ve uygulamaların sunulduğu "Avrupa Birliği ve OECD Ülkelerinde Devamsızlık ve Erken Okul Terkiyle Mücadele: Politikalar ve Uygulamalar" başlıklı rapor hazırlanmıştır. Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve örgün eğitim dışına çıkma riski taşıyan öğrencilere yönelik olarak farklı ülkelerde gerçekleştirilen önleyici, müdahale edici ve telafi edici çalışma örneklerini ve uluslararası politika, model ve uygulamaları içeren araştırma raporunun 2. taslağına yönelik değerlendirmeler sürdürülmektedir. Söz konusu raporlardan elde edilen veriler de dikkate alınarak AB IPA-II dönemi kapsamında Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi hazırlanarak T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına gönderilmiştir.

34 nolu “Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir” stratejisi kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce “Ortaöğretimde Maker Hareketi Projesi”nin uygulanması planlanmıştır. Başlangıçta fen liseleri için tasarlanan proje kapsamına, 2023 Eğitim Vizyon Belgesi doğrultusunda ek olarak Anadolu liseleri ve sosyal bilimler liseleri de dâhil edilmiştir. Proje kapsamında pilot okulların fiziki kapasitelerinin belirlenmesine yönelik ilk fizibilite çalışması tamamlanmıştır. Tasarım-beceri atölyelerinin alanlarının ve standartlarının belirlenmesi amacıyla bir toplantı gerçekleştirilmiş olup bağlı pilot okullarda tasarım-beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

20 nolu “Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır” stratejisi doğrultusunda Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, öğrencilik haklarında sunulan imkânlarda aktif veya donuk olma durumuna bakılmaksızın hizmetler verildiğini ve bu durumda öğrencilerin keyfi olarak kayıtlarını yenilemediğini ve ilgili mevzuat çalışmalarına devam edileceğini belirtmiştir. Bu kapsamda açık öğretim okullarındaki kayıtlı pasif öğrencilerin tespitine yönelik çalışma yapılmıştır. Bu öğrencilerin kayıtlı buldukları illere göre ayırımları yapılacak olup il millî eğitim müdürlüklerine bu öğrencilerin iletişim bilgileri gönderilerek eğitim öğretime devam etmeleri sağlanacaktır.

28 nolu “Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır” stratejisi kapsamında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, hayat boyu öğrenme faaliyetlerine tek noktadan erişime imkân sağlayacak Hayat Boyu Web Portal çalışmalarını planlamıştır. Bu kapsamda Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi ve Uzaktan Eğitim Sisteminin kurulması ve entegrasyonu üzerinde çalışılmaktadır.

İptal edilen faaliyetlerle ilgili bazı bilgiler aşağıda sunulmuştur:

32 nolu “Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi hususlarda okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla eğitim ortamları için standartlar belirlenerek standartlara uygunluğu gösteren mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır” stratejisi için İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı “Gerek yatırım kaynağı gerekse arsa büyüklükleri açısından okulların mekânsal kalitesinde oluşabilecek farklılıkların öğrenci, öğretmen ve velileri direkt olarak etkileyebileceği ve olumsuz sonuçlar doğurabileceği kanaatiyle söz konusu stratejinin plandan kaldırılmasının uygun olacağı”nı ifade etmiştir. Bu gerekçe nedeniyle de faaliyet planlanmamaktadır.

23 nolu “Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim çağında olanların sayısı, eğitim durumları vb. konularda ilgili kamu kurumlarıyla koordinasyon içerisinde mevcut durum analizi çalışması ile Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve

soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır” stratejisi kapsamında Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne “Mali giderleri karşılandığı takdirde Romanya’da Türkçe dersi veren eğitimcilere, eğitim sitemimiz, Türk kültürü ile eğitimde ki gelişmeler hakkında ülkemizde hizmet içi eğitim semineri düzenlenecektir. Yurt dışından gelen hizmet içi eğitim talepleri karşılanacaktır.” Faaliyeti planlanmıştır. Ancak söz konusu hizmet içi eğitim semineri tasarruf tedbirleri nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

75 nolu “Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecekti” stratejisi doğrultusunda, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne “AB Proje hazırlama ve uygulama tekniklerine ilişkin olarak taşra teşkilatında çalışan personelimize iki günlük iki çalıştay (160 kişi) ve merkez teşkilatımıza yönelik iki günlük iki çalıştay (50 kişi) yapılması” planlanmıştır. Ancak tasarruf tedbirlerinden dolayı herhangi bir faaliyet gerçekleştirilememiştir.

4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi stratejilerin ve performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesiyle mümkün olmaktadır. Bu kapsamda stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyetleri ve performansına ilişkin bilgi akışını sağlamak üzere Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. Model 2016 yılının başından beri Bakanlık birimlerinden düzenli olarak alınan dönütler dâhilinde güncellenerek uygulanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde SGB tarafından harcama

birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır.

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla geliştirilen Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 2016 yılının ikinci yarısından itibaren uygulamaya alınmıştır. Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılması sağlanmıştır. Bakanlık birimleri Stratejik Planda yer alan hedef ve stratejilere ilişkin hedeflerini ve planlamalarını yıllık; gerçekleşme durumlarını ise altışar aylık dönemler halinde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülüne işlemektedir. Modül sayesinde hem plan bazında hem de birim bazında grafiklerle desteklenmiş görüntüleme ve raporlama mümkün olmaktadır. İzleme ve değerlendirme verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü yardımıyla birimlerden toplanmaktadır. Sürecin geliştirilmesi amacıyla modülle ilgili güncelleme çalışmaları Bakanlık birimlerinin görüş ve önerileri dikkate alınarak devam etmektedir.

2018 yılında önceki yıllardaki çalışmaların nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesi bakımında önemli sayılabilecek adımlar atılmıştır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına göre yapılan nicel analizlere ek olarak stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi yapılmıştır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmiştir. Bulgular raporlanarak birimlere dağıtılmıştır. Analiz bulguları tematik olarak ya da Bakanlık birimler için özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılmış, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantıda bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, iyileşmeye açık alanların nedenleri ve alınması gereken tedbirler görüşülerek 2019 yılına ilişkin planlamalara yansıtılmıştır.

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu kısım Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız, 2018 yılsonu itibari ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler ışığında değerlendirilerek hazırlanmıştır.

A. Üstünlükler, Zayıflıklar

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planın da yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız aşağıda belirtilmiştir.

1) Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- Sosyal destek, yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliğinin giderek geliştirilmesi
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması
- Bakanlık teşkilatının çağdaş yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar
- Türkiye'nin dört bir yanına uzanmış yaygın teşkilat ağı

- Köklü bir geçmişe dayanan kültür, deneyim ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının varlığı

2) Zayıflıklar

- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların ve devamsızlıkların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği
- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları planlama ve yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği

- Hizmet içi eğitimlerin verimliliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği
- İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları

B. Değerlendirme

Kurumsal kapasite kapsamında “üstünlükler” ve “zayıflıklar” başlıkları altında yapılan tespitler Millî Eğitim Bakanlığının fiziki altyapının geliştirilmesi, mali kaynakların artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Nitekim 2018 yılında gerçekleştirilen faaliyetler ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumları değerlendirildiğinde benzer sonuçlara ulaşmak mümkündür. Bununla birlikte öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısındaki farklılıkların en önemli kaynaklarından birinin iç ve dış göç ile bölgeler arası sosyoekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği olduğu söylenebilir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşamadığı durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı bilinmektedir. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2018 Yılı Faaliyet Raporu’nda yer alan faaliyet sonuçları, 2018 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2019 yılında gerçekleştirilecek çalışmalara yön verecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere “Öneri ve Tedbirler” bölümünde yer verilmiştir.

V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

2018 yılı Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2017 yılı Performans Programı'nın izleme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

A. Öneri ve Tedbirler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı temel politika belgesi olan MEB 2015-2019 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanan 2018 Yılı Performans Programı'na ilişkin birimler tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin yapılan izleme ve değerlendirme işlemleri sonucunda hazırlanan MEB 2018 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun sonucu niteliğinde olan öneri ve tedbirlere yer verilmiştir. Bu öneri ve tedbirlerin idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konular olması beklenmektedir.

Öneri ve tedbirler, Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı'nda da kullanılan Erişim, Kalite ve Kurumsal Kapasite temaları bağlamında hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretime erişim teması; Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demokratik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikaları içermektedir.

Bu kapsamda,

- Okul öncesi eğitime katılım düzeyi gittikçe yükselmekle beraber okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması ve araştırma sonuçları doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması,
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı"nın yaygınlaştırılması,

- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması,
- Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısının artırılması,
- Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamalarının geliştirilmesi, geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Taşınabilir eğitim uygulamalarının geliştirilmesi öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

Eğitim ve öğretimde kalite teması eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikaları kapsamaktadır. Bu kapsamda,

- Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması,
- Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programlarının değişen ve gelişen koşullara göre güncellenmesi,
- Okuma kültürünün yaygınlaştırılması ve çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almalarının sağlanması için zenginleştirilmiş kütüphane uygulamasının yaygınlaştırılması geliştirilmesi,
- Güncellenen ders kitaplarının aşamalı olarak uygulamaya konulması ve ders kitaplarının etki analizleri ile gerekli düzenlemelerin yapılması,

- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,
 - Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,
 - Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin yaygınlaştırılması,
 - Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimden başlayarak emekliliklerine kadar geçen sürenin Öğretmen Strateji Belgesi doğrultusunda bütüncül bir anlayışla düzenlenmesi,
 - Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli dönemlerde eğitim yapmalarının sağlanması ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilmesi,
- Öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünün güçlendirmek için kurumlar ve bölgeler arası farklılıklara göre alınacak tedbirlerin hayata geçirilmesi,
- E-sınav uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
 - Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek karşılanması,
 - Organize Sanayi Bölgelerindeki mesleki ve teknik okul sayısı ile öğrenci sayısının artırılması,
 - Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sisteminin oluşturulması,
 - Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilmesi,

- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranının artırılması,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması,
- Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımlarının desteklenmesi,
- Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısının artırılması,
- FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinliklerinin artırılması, öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

2015-2019 Stratejik Planının üçüncü teması olan kurumsal kapasite ise fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikaları içermektedir. Bu kapsamda,

- Hizmetiçi eğitim planlamalarının, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılması,
- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,
- Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilmesi ve aday öğretmenlik sürecinin öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi, aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterliliklerinin ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,

- Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmaların hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülmesi,
- Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu, iş güvenliği, engellilerin kullanımı gibi önceliklerin dikkate alınması,
- Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, güncellenen öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması,
- Okul bazlı bütçeleme çalışmalarının yürütülmesi,
- Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilmesi,
- Rehberlik ve denetim faaliyetleri, yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması, uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulmasının sağlanması, konularında çalışmalar sürdürülmesi, öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

B. Beyanlar

Üst Yöneticilerin İç Kontrol Güvence Beyanları

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

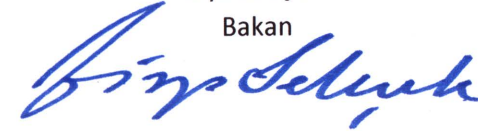
Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-28 Şubat 2019

Ziya SELÇUK
Bakan



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasalık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-29 Şubat 2019

Reha DENEMEÇ
Bakan Yardımcısı

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-²⁶ Şubat 2019



İbrahim ER

Bakan Yardımcısı

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;


Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-~~2.8.~~ Şubat 2019



Mahmut ÖZER
Bakan Yardımcısı

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-23 Şubat 2019

Mustafa SAFRAN
Bakan Yardımcısı

Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2018 Yılı Faaliyet Raporunun "Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Ankara- 27 Şubat 2019

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Strateji Geliştirme Başkan V.